



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор Высшей школы управления
здоровьем, клинической психологии и
сестринского образования

О.Ю. Алешкина

« 26 » апреля 20 24 г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Дисциплина: Философия

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Квалификация: Клинический психолог

1. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>УК-1 способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>ИУК 1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</p> <p>ИУК 1.2 Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p> <p>ИУК 1.3 Владеет практическим опытом исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем</p>
<p>УК-5 способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК 5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации</p> <p>ИУК 5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>ИУК 5.3 Владеет практическим опытом продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</p>
<p>ОПК-1 способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ИОПК-1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.</p> <p>ИОПК 1.2. Умеет применять научные методы для решения прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека</p>

2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
знать				
1	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает основные понятия и категории философии, особенности философского мировоззрения, историю философских учений.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания об основных категориях философии, принципах философского мировоззрения, исторических особенностях философских концепций и учений.	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные понятия философии, историческое развитие философских учений, важнейшие философские концепции и проблемы.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные понятия и категории, философские концепции. Показывает глубокое знание основных проблем философии и понимание особенностей философского мышления определенной эпохи.
уметь				
1	Студент не умеет осуществлять анализ проблемных ситуаций, использовать полученные знания на практике	Студент испытывает затруднения при решении ситуационных задач. Студент непоследовательно и не систематизировано анализирует основные философские концепции. Студент затрудняется применять полученные знания при анализе философского мышления конкретной эпохи.	Студент умеет самостоятельно выделять главные идеи в концепциях философии, анализировать ситуационные задачи. Студент умеет использовать полученные знания на практике.	Студент умеет последовательно излагать свои мысли и основные идеи философии, принципы философского мышления каждой эпохи. Студент умеет самостоятельно решать практические задачи и, опираясь на полученные знания, аргументировать варианты решения ситуационных задач.
владеть				
1	Студент не владеет навыком объяснения конкретных философских проблем, не готов к работе в коллективах, восприятию социальных, профессиональных и	Студент владеет основными навыками объяснения конкретной философской проблемы. Студент в основном способен самостоятельно излагать концепции философии.	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно и аргументированно; допускает незначительные ошибки и	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком

	культурных различий.	Студент в основном владеет навыком использования основных мировоззренческих принципов применительно к практической деятельности.	недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, владеет навыком выделения значимых проблем в истории развития философского мышления.	определения решения конкретной философской проблемы. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, в частности, демонстрирует способность самостоятельной аргументации при решении проблемных ситуаций и задач.
--	----------------------	--	--	---

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ

1. Мировоззрение: сущность, структура, функции.
2. Мифология и религия - первые исторические формы мировоззренческого постижения мира (сходство и различие).
3. Специфика философского знания. Функции философии.
4. Философия и наука. Роль философии в науке. Сциентизм и антисциентизм.
5. Основные проблемы и идеи Древнеиндийской философии (Ведический период, джайнизм и буддизм).
6. Особенности Древнекитайской философии (конфуцианство, даосизм).
7. Особенности доклассического периода древнегреческой философии. Философия милетской школы (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр). Философия Гераклита. Элейская философская школа (Парменид, Зенон).
8. Философия софистов: гносеологический и этический релятивизм.
9. Этический рационализм Сократа.
10. Философия Платона: учение об идеях, теория познания, проблема души, теория идеального государства.
11. Философия Аристотеля: критика теории идей, учение о материи и форме, о движении и причинах, теория души.
12. Основные проблемы и особенности средневековой философии. Патристика и схоластика.
13. Философия А. Блаженного: проблема Бога и его оправдания (теодицея), теория познания.
14. Философия Ф. Аквинского: влияние аристотелизма, соотношение веры и знания, проблема души.
15. Основные проблемы и идеи философии Нового времени (гносеоцентризм, проблема метода научного познания).
16. Философия эмпиризма Ф. Бэкона: идолы познания, три пути познания, метод как главный инструмент познания, индукция.
17. Философия рационализма Р. Декарта: сомнение как принцип философствования, основные правила метода, дедукция.
18. Материалистическая философия эпохи Просвещения.
19. Философия И. Канта: теория познания, этика.
20. Метод и система философии Гегеля (понятие абсолютной идеи, саморазвитие абсолютной идеи, диалектика).
21. Антропологический материализм и гуманизм Л. Фейербаха.
22. Основные принципы классической и неклассической философии.
23. Основные идеи философии марксизма: антропология марксизма и проблема отчуждения, диалектика, материалистическое понимание истории.
24. Иррационализм А. Шопенгауэра (понятие «мировая воля», воля к жизни, жизнь как страдание).
25. Философия Ф. Ницше (понятие «воля к власти», концепция сверхчеловека).
26. Западная философия XX века: основные проблемы и направления.
27. Философия позитивизма в историческом развитии: основные этапы и их характеристика.
28. Философия экзистенциализма: проблема сущности и существования человека.
29. Философская антропология как направление современной западной философии (М. Шелер, Х. Плеснер, А. Гелен).
30. Герменевтика как направление современной западной философии: основные идеи.

31. Особенности русской религиозно-идеалистической философии конца XIX -начала XX вв. (Вл. Соловьев, Н.Бердяев).
32. Материалистическое направление в русской философии: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский.
33. Проблема бытия в философии. Формы бытия. Проблема бытия человека.
34. Философское представление о материи. Движение, пространство и время как формы существования материи.
35. Многообразие и единство мира. Проблема субстанции. Плюралистическая, дуалистическая, монистическая трактовки мира.
36. Диалектика как учение о связи и развитии. Альтернативы диалектики: софистика, эклектика, метафизика.
37. Основные законы диалектики и их методологическое значение для медицины.
38. Категории диалектики и их методологическое значение для медицины (общее и единичное, сущность и явление, причина и следствие).
39. Проблема сознания в философии: основные концепции. Сущность и основные свойства сознания.
40. Сознание и бессознательное (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
41. Познание как предмет философского анализа. Объект и субъект познания.
42. Проблема истины в философии: концепции, критерии и свойства истины.
43. Специфика чувственного и рационального познания, их основные формы.
44. Методы научного познания.
45. Специфика научного знания. Понятие парадигмы, этос науки. Нравственная ответственность ученого
46. Эволюция науки, основные этапы ее развития (классическая, неклассическая, постклассическая наука).
47. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их формы.
48. Закономерности развития науки (традиции, новации, научные революции).
49. Понятие общества в истории социально-философской мысли.
50. Общество как система, его свойства как системы: целостность, устойчивость, самодостаточность и т.д.
51. Экономическая и социальная сферы общественной жизни.
52. Политическая сфера жизни общества. Правовое государство и гражданское общество.
53. Духовная сфера общества. Общественное сознание и его структура (теоретический и обыденный уровень общественного сознания, общественная психология и идеология, формы общественного сознания).
54. Философия истории. Смысл и направленность исторического процесса. Основные модели истории.
55. Формационный подход к анализу исторического процесса (К.Маркс)
56. Цивилизационный подход к анализу исторического процесса (А. Тойнби, У. Ростоу, П. Сорокин, Н.Я. Данилевский)
57. Современные теории идеального общественного развития (теория «открытого общества» К. Поппера, «свободного общества» Ф. Хайека).
58. Проблема человека в истории западной философии.
59. Современные проблемы философии человека (сущность и существование, телесное и духовное).
60. Биологическое и социальное в человеке. Проблема антропосоциогенеза.
61. Личность и социальные ценности. Социализация личности. Проблема свободы и ответственности личности.
62. Философия о смысле и цели жизни: основные концепции.
63. Философия как мировоззрение и методология медицины. Взаимодействие философии и медицины в истории культуры.

64. Философские категории и понятия медицины: жизнь, смерть, здоровье, болезнь, норма, патология. Принцип детерминизма в медицине.

3.2. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Выберите один правильный ответ

1. ХАРАКТЕРУ ФИЛОСОФСКИХ ПРОБЛЕМ ОШИБОЧНО ПРИПИСЫВАТЬ ТАКОЙ ПРИЗНАК, КАК

- 1) обыденность
- 2) предельность
- 3) всеобщность
- 4) вечность

2. ФУНКЦИИ ФИЛОСОФИИ

- 1) воспитательная, рекреационная
- 2) идеологическая, компенсаторная
- 3) методологическая, мировоззренческая
- 4) прикладная, гуманистическая

3. УЧЕНИЕ, УТВЕРЖДАЮЩЕЕ В КАЧЕСТВЕ ИСХОДНЫХ НАЧАЛ МИРА МНОЖЕСТВО СУБСТАНЦИЙ

- 1) дуализм
- 2) монизм
- 3) плюрализм
- 4) идеализм

4. РАЗДЕЛ ФИЛОСОФИИ, ИЗУЧАЮЩИЙ ПРОБЛЕМЫ ПОЗНАНИЯ, ЕГО ВОЗМОЖНОСТИ, ФОРМЫ И ГРАНИЦЫ

- 1) гносеология
- 2) аксиология
- 3) антропология
- 4) эстетика

5. ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ, СЧИТАЮЩЕЕ МАТЕРИАЛЬНУЮ И ДУХОВНУЮ СУБСТАНЦИИ РАВНОПРАВНЫМИ НАЧАЛАМИ

- 1) дуализм
- 2) монизм
- 3) плюрализм
- 4) материализм

6. МЕТОД, РАССМАТРИВАЮЩИЙ ВСЕ ЯВЛЕНИЯ МИРА В РАЗВИТИИ

- 1) анализ
- 2) синтез
- 3) диалектика
- 4) дедукция

7. СЛОВО “СОФИЯ” ПО-ГРЕЧЕСКИ ОЗНАЧАЕТ

- 1) мудрость
- 2) щедрость
- 3) честность
- 4) глупость

8. ПРИНЦИП ФИЛОСОФСКОГО МЫШЛЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ОСМЫСЛЕНИЕ И ОБОСНОВАНИЕ СОБСТВЕННЫХ ПРЕДПОСЫЛОК

- 1) субъективность
- 2) мышление

- 3) рефлексия
- 4) познание

9. СПОСОБ РЕЛИГИОЗНОГО ПОСТИЖЕНИЯ МИРА

- 1) созерцание
- 2) вера
- 3) эксперимент
- 4) понятие

10. СОВОКУПНОСТЬ ВЗГЛЯДОВ, ПРИНЦИПОВ, УБЕЖДЕНИЙ И ЦЕННОСТЕЙ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ПОНИМАНИЕ МИРА И МЕСТА ЧЕЛОВЕКА В НЕМ

- 1) мировоззрение
- 2) мироотношение
- 3) мироощущение
- 4) миропонимание

11. РАЗДЕЛ ФИЛОСОФИИ, КОТОРЫЙ АНАЛИЗИРУЕТ НРАВСТВЕННОЕ ОТНОШЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА К МИРУ

- 1) онтология
- 2) этика
- 3) эстетика
- 4) гносеология

12. РАЗДЕЛ ФИЛОСОФИИ, ЗАНИМАЮЩИЙСЯ АНАЛИЗОМ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА К МИРУ

- 1) гносеология
- 2) онтология
- 3) эстетика
- 4) этика

13. ЧЕРТА МИФОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

- 1) не критичность
- 2) интеллектуализм
- 3) систематичность
- 4) разделение мира на естественный и сверхъестественный

14. ОШИБОЧНО ПОЛАГАТЬ, ЧТО ФИЛОСОФСКОЕ ЗНАНИЕ

- 1) разрабатывается бескорыстно, знание ради самого знания
- 2) развивается свободно
- 3) это мироощущение, образно-эмоциональное восприятие мира
- 4) строится рационально, в логически разработанной системе понятий

15. ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЙ ФИЛОСОФ, ПОНИМАЮЩИЙ ФИЛОСОФИЮ НЕ КАК УМОЗРИТЕЛЬНОЕ РАССМОТРЕНИЕ ПРИРОДЫ, А УЧЕНИЕ О ТОМ, КАК СЛЕДУЕТ ЖИТЬ

- 1) Гераклит
- 2) Демокрит
- 3) Сократ
- 4) Платон

16. УЧЕНИЕ, ВХОДЯЩЕЕ В СТРУКТУРУ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ

- 1) гносеология

- 2) мифология
- 3) алхимия
- 4) морфология

17. СТОРОННИКИ ФИЛОСОФСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ, СЧИТАЮЩИЕ ПЕРВИЧНЫМ СОЗНАНИЕ (ИДЕЮ, ДУХ)

- 1) идеалисты
- 2) материалисты
- 3) романтики
- 4) дуалисты

18. ОСОБЫЙ ВИД МИРООЩУЩЕНИЯ, ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОБРАЗНОЕ, СИНКРЕТИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА О МИРЕ И СВОЕМ МЕСТЕ В НЕМ

- 1) философия
- 2) религия
- 3) миф
- 4) наука

19. АНТРОПОМОРФИЗМ - ЭТО

- 1) перенесение человеком на внешний мир своих собственных качеств и переживаний
- 2) метод познания
- 3) категория диалектики
- 4) направление восточной философии

20. КАТЕГОРИЯ ФИЛОСОФИИ, ОБОЗНАЧАЮЩЕЕ ПОЛНОТУ, ЦЕЛОСТНОСТЬ И САМОДОСТАТОЧНОСТЬ СУЩЕСТВОВАНИЯ

- 1) бытие
- 2) материя
- 3) истина
- 4) ценность

21. ФОРМА ПОЗНАНИЯ МИРА, ВЫРАБАТЫВАЮЩАЯ СИСТЕМУ ЗНАНИЙ О ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ПРИНЦИПАХ БЫТИЯ, НАИБОЛЕЕ СУЩНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИКАХ ОТНОШЕНИЙ ЧЕЛОВЕКА К МИРУ

- 1) философия
- 2) наука
- 3) искусство
- 4) религия

22. ПЕРВОНАЧАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ТЕРМИНА «ФИЛОСОФИЯ»

- 1) душа культуры
- 2) учение о мудрости
- 3) любовь к мудрости
- 4) идея совершенной мудрости

23. ПРЕДМЕТ ОНТОЛОГИИ

- 1) человеческое сознание
- 2) религиозные проблемы
- 3) формы и законы логики
- 4) бытие

24. ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ, ИСХОДЯЩЕЕ ИЗ ПРИЗНАНИЯ ТОГО, ЧТО МИР СУЩЕСТВУЕТ ОБЪЕКТИВНО, НЕЗАВИСИМО И ВНЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

- 1) материализм
- 2) идеализм
- 3) дуализм
- 4) монизм

25. УЧЕНИЕ ОБ ОБЩИХ ОБЪЕКТИВНЫХ ЗАКОНАХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФОРМАЦИЙ КАК ОПРЕДЕЛЕННЫХ КАЧЕСТВЕННО РАЗЛИЧНЫХ СТУПЕНЕЙ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

- 1) идеалистическое понимание истории
- 2) материалистическое понимание истории
- 3) эволюционизм
- 4) космоцентризм

26. ПОНЯТИЕ, ВЫРАЖАЮЩЕЕ ОБЪЕКТИВНУЮ, НЕОБХОДИМУЮ, ВСЕОБЩУЮ, ПОВТОРЯЮЩУЮСЯ СВЯЗЬ МЕЖДУ ЯВЛЕНИЯМИ

- 1) закон
- 2) отношение
- 3) взаимодействие
- 4) причина

27. ПРЕДМЕТОМ ЛОГИКИ ВЫСТУПАЕТ

- 1) объективная реальность и формы ее организации
- 2) познание
- 3) мышление, его законы и формы организации
- 4) ценности

28. МИРОВОЗЗРЕНИЕ – ЭТО

- 1) образ жизни
- 2) совокупность убеждений, ценностей, представлений о мире и месте человека в нем
- 3) имидж человека
- 4) объективная, материальная основа жизни

29. ЦЕНТРАЛЬНОЙ ПРОБЛЕМОЙ ДАННОГО УЧЕНИЯ ВЫСТУПАЕТ ПОНЯТИЕ ЦЕННОСТИ

- 1) аксиология
- 2) экономика
- 3) гносеология
- 4) онтология

30. ПРИНЦИП АНТРОПОМОРФИЗМА ПОДРАЗУМЕВАЕТ

- 1) наделение мира свойствами, характерными для человека
- 2) социальный статус человека
- 3) изучение строения организма человека
- 4) зависимость бытия человека от условий окружающей среды

31. СПЕЦИФИКА ДРЕВНЕКИТАЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ В ТОМ, ЧТО ОНА НОСИТ

- 1) онтологическую направленность
- 2) гносеологическую направленность
- 3) этико-политическую, практическую направленность
- 4) логическую направленность

32. ДРЕВНЕВОСТОЧНОЕ УЧЕНИЕ, ПРОВОЗГЛАСИВШЕЕ ТЕЗИС О ТОМ, ЧТО СТРАДАНИЯ ПРАВЯТ МИРОМ

- 1) конфуцианство
- 2) буддизм
- 3) даосизм
- 4) брахманизм

33. ДРЕВНЕЙШИЙ ПИСЬМЕННЫЙ ИСТОЧНИК ДРЕВНЕИНДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ

- 1) Веды
- 2) Сумма теологии
- 3) Сумма знания
- 4) Книга перемен

34. СУТЬ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ, ВЫРАЖЕННОЙ ПРИНЦИПОМ «УВЭЙ»

- 1) недеяние
- 2) конформизм
- 3) человеколюбие
- 4) свободомыслие

35. ДРЕВНЕКИТАЙСКИЙ ФИЛОСОФ, КОТОРЫЙ СЧИТАЛ, ЧТО ВСЕМ МОЖНО И НУЖНО УПРАВЛЯТЬ

- 1) Конфуций
- 2) Лао-цзы
- 3) Сиддхартха Гаутама
- 4) Мо-цзы

36. СТРАНА, В КОТОРОЙ ВОЗНИКЛО КОНФУЦИАНСТВО

- 1) Индия
- 2) Китай
- 3) Япония
- 4) Монголия

37. ПОНЯТИЕ, В КОТОРОМ ВОПЛОТИЛСЯ ИДЕАЛИЗИРОВАННЫЙ ОБЛИК ПРАВИТЕЛЯ, СОЗДАННЫЙ КОНФУЦИЕМ

- 1) брахман
- 2) благородный муж
- 3) низкий муж
- 4) порядочный человек

38. ПОНЯТИЕ «ДАО» В ДАОСИЗМЕ ОЗНАЧАЕТ

- 1) эквивалент Бога
- 2) свод законов и норм поведения человека на Востоке
- 3) субстанция бытия, естественный принцип жизни и развития мира
- 4) нирвана

39. СОСТОЯНИЕ В БУДДИЗМЕ, ТРАКТУЕМОЕ КАК СОСТОЯНИЕ ПОКОЯ, НЕВОЗМУТИМОСТИ, ОТРЕШЕННОСТИ

- 1) ахимса
- 2) логос
- 3) атараксия
- 4) нирвана

40. СПЕЦИФИКА ФИЛОСОФИИ ДРЕВНЕГО КИТАЯ ВЫРАЖАЕТСЯ

- 1) в господстве абстрактных понятий
- 2) в активном применении методов теоретического уровня научного познания
- 3) в идее прогресса
- 4) в интересе к проблеме человека и норм и правил его поведения

41. ПОНИМАНИЕ ДАО КАК ПУТИ РАЗВИТИЯ КИТАЯ И НРАВСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА ХАРАКТЕРНО ДЛЯ

- 1) конфуцианства
- 2) даосизма
- 3) буддизма
- 4) джайнизма

42. НАПРАВЛЕНИЕ ВОСТОЧНОЙ ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ, КОТОРОЙ ПРИНАДЛЕЖИТ «ПРИНЦИП НЕДЕЯНИЯ»

- 1) джайнизм
- 2) брахманизм
- 3) даосизм
- 4) конфуцианство

43. ФИЛОСОФСКАЯ ЧАСТЬ ВЕД, НАЗВАНИЕ КОТОРОЙ В ПЕРЕВОДЕ С САНСКРИТА ДОСЛОВНО ОЗНАЧАЕТ «СИДЕТЬ У НОГ УЧИТЕЛЯ»

- 1) Брахманы
- 2) Упанишады
- 3) Ригведа
- 4) Араньяки

44. ТЕРМИН ДРЕВНЕИНДИЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ, ОБОЗНАЧАЮЩИЙ ПЕРВООСНОВУ, СУБСТАНЦИЮ, ПЕРВОПРИЧИНУ ВСЕГО СУЩЕГО, НАЧАЛО И КОНЕЦ ВСЕХ ВЕЩЕЙ, ВСЕХ СУЩЕСТВ

- 1) атман
- 2) брахман
- 3) джива
- 4) карма

45. КОНФУЦИЙ ПОЛАГАЕТ, ЧТО

- 1) Знать – значит знать людей
- 2) Знать – значит знать законы природы
- 3) Знать – значит знать законы мышления
- 4) Знать – значить знать дао вещей

46. КИТАЙСКИЙ ФИЛОСОФ, КОТОРЫЙ СЧИТАЕТСЯ ОСНОВАТЕЛЕМ ДАОСИЗМА

- 1) Лао-цзы
- 2) Конфуций
- 3) Сунь Ятсен
- 4) Мо-цзы

47. ИМЯ ОСНОВАТЕЛЯ БУДДИЗМА

- 1) Сиддхартха Гаутама
- 2) Махавира Вардхамана
- 3) Царь Амон Ра

4) Учитель Лао

48. К БЛАГОРОДНЫМ ИСТИНАМ БУДДИЗМА ОТНОСИТСЯ

- 1) не сотвори себе кумира
- 2) причина страдания – желание
- 3) жизнь есть наслаждение
- 4) жизнь есть счастье

49. ФИЛОСОФИЮ ДРЕВНЕГО КИТАЯ ОШИБОЧНО СЧИТАТЬ

- 1) тесно связанной с мифологией
- 2) проникнутой духом материализма
- 3) имеющей установку на логический ход вещей
- 4) направленной на решение проблем житейской мудрости

50. ПОНИМАНИЕ ДАО КАК ПЕРВООСНОВЫ И ПЕРВОНАЧАЛА ВСЕГО СУЩЕСТВУЮЩЕГО, ХАРАКТЕРНО ДЛЯ

- 1) даосизма
- 2) конфуцианства
- 3) буддизма
- 4) джайнизма

51. ПИСЬМЕННЫЙ ИСТОЧНИК ДРЕВНЕКИТАЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ, В КОТОРОМ СОДЕРЖАТСЯ ПЕРВЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О МИРЕ И ЧЕЛОВЕКЕ

- 1) Книга песен
- 2) Книга времен
- 3) Книга изменений
- 4) Книга перемен

52. ДРЕВНЕКИТАЙСКИЙ ФИЛОСОФ, КОТОРЫЙ ПОЛАГАЛ, ЧТО НИЧЕМ УПРАВЛЯТЬ НЕЛЬЗЯ, ВСЕ ПОДЧИНЯЕТСЯ ДАО

- 1) Конфуций
- 2) Лао-цзы
- 3) Сиддхартха Гаутама
- 4) Мо-цзы

53. ПОНЯТИЕ ДРЕВНЕГРЕЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ, ОБОЗНАЧАЮЩЕЕ УПОРЯДОЧЕННОСТЬ МИРА

- 1) атом
- 2) хаос
- 3) космос
- 4) апейрон

54. МЫСЛИТЕЛЬ, ЯВЛЯЮЩИЙСЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЕМ МИЛЕТСКОЙ ШКОЛЫ

- 1) Платон
- 2) Фалес
- 3) Сократ
- 4) Аристотель

55. МЫСЛИТЕЛЬ, ПОЛАГАВШИЙ, ЧТО ФИЛОСОФИЯ ДОЛЖНА СДЕЛАТЬ ПРЕДМЕТОМ СВОИХ РАЗМЫШЛЕНИЙ НЕ КОСМОС И ЕГО ЗАКОНЫ, А ЧЕЛОВЕКА И ЕГО МЫШЛЕНИЕ

- 1) Анаксимен
- 2) Пифагор

- 3) Сократ
- 4) Зенон

56. ВЫСКАЗЫВАНИЕ «ЧЕЛОВЕК ЕСТЬ МЕРА ВСЕХ ВЕЩЕЙ» ПРИНАДЛЕЖИТ

- 1) Пифагору
- 2) Протагору
- 3) Горгию
- 4) Гиппию

57. «ВСЕ ТЕЧЕТ, ВСЕ ИЗМЕНЯЕТСЯ», – ГОВОРИЛ

- 1) Парменид
- 2) Гераклит
- 3) Фалес
- 4) Демокрит

58. ФИЛОСОФ, СЧИТАВШИЙ, ЧТО НАЧАЛОМ МИРОЗДАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ «АПЕЙРОН»

- 1) Анаксимандр
- 2) Анаксимен
- 3) Анаксагор
- 4) Аристотель

59. ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЕ ФИЛОСОФЫ, УЧИВШИЕ, ЧТО ДУХОВНЫЕ НАСЛАЖДЕНИЯ (ОСОБЕННО ДРУЖБА, СЕМЕЙНАЯ ЖИЗНЬ) ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНЕЕ ТЕЛЕСНЫХ, ПРЕДСТАВЛЯЛИ

- 1) милетскую школу
- 2) элейскую школу
- 3) эпикурейскую школу
- 4) пифагорейский союз

60. ФИЛОСОФ, СЧИТАВШИЙ, ЧТО МУДРОСТЬ ОЗНАЧАЕТ НЕ ЗНАНИЕ ЧАСТНОСТЕЙ И СВОЙСТВ ВЕЩЕЙ, А ПОСТИЖЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИВОГО СМЫСЛА (ЛОГОСА) ВСЕГО

- 1) Фалес
- 2) Анаксимен
- 3) Анаксимандр
- 4) Гераклит

61. ФИЛОСОФ, ПЕРВЫМ СДЕЛАВШИЙ МОРАЛЬ ПРЕДМЕТОМ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

- 1) Гераклит
- 2) Демокрит
- 3) Сократ
- 4) Платон

62. СОКРАТОВСКАЯ ДИАЛЕКТИКА ИСКЛЮЧАЛА ПРИМЕНЕНИЕ

- 1) иронии
- 2) индукции
- 3) монолога
- 4) диалога

63. СОГЛАСНО УЧЕНИЮ ГЕРАКЛИТА, ОГОНЬ

- 1) выступает в качестве субстанции
- 2) порождает зло

- 3) символизирует семейное благополучие
- 4) синоним нирваны

64. ОШИБОЧНО ПОЛАГАТЬ, ЧТО ИДЕИ ПЛАТОНА

- 1) носят сверхчувственный, сверхвременной характер
- 2) существуют вне и независимо от мышления человека
- 3) суть проявления единичного, чувственного
- 4) выражают истинное бытие

65. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВА СОСТОИТ В ОБЕСПЕЧЕНИИ СПРАВЕДЛИВОСТИ. ЕСЛИ ГОСУДАРСТВО ОРГАНИЗУЕТСЯ ВНЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕЛЕЙ, ТО ОНО НЕ БУДЕТ ПРОЧНЫМ, ПОЛАГАЛ

- 1) Гераклит
- 2) Демокрит
- 3) Сократ
- 4) Платон

66. ЧАСТЬ ДУШИ, НЕ ПОДЛЕЖАЩАЯ ГИБЕЛИ, ПО МНЕНИЮ АРИСТОТЕЛЯ

- 1) чувства
- 2) разум
- 3) воля
- 4) добродетель

67. ФИЛОСОФ, ВЫДВИНУВШИЙ ТЕЗИС О ТОМ, ЧТО ЧЕЛОВЕК ЕСТЬ «ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЖИВОТНОЕ, НАДЕЛЕННОЕ РАЗУМОМ»

- 1) Платон
- 2) Сократ
- 3) Демокрит
- 4) Аристотель

68. ОСНОВНОЕ ПОНЯТИЕ ФИЛОСОФИИ АРИСТОТЕЛЯ

- 1) форма
- 2) всеединство
- 3) воля
- 4) абсолютная идея

69. «НАУКОЙ О ТЕЛАХ, НАХОДЯЩИХСЯ В ДВИЖЕНИИ» АРИСТОТЕЛЬ ПОЛАГАЛ

- 1) физику
- 2) диалектику
- 3) геометрию
- 4) логику

70. ПРИЧИНА, ПО АРИСТОТЕЛЮ, ОБОСНОВЫВАЮЩАЯ ИСТОЧНИК ДВИЖЕНИЯ И ПРЕВРАЩЕНИЯ ВОЗМОЖНОСТИ В ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ

- 1) материальная
- 2) формальная
- 3) действующая
- 4) целевая

71. «ОДНО И ТО ЖЕ - МЫСЛИТЬ И БЫТЬ». АВТОР ДАННОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ

- 1) Парменид
- 2) Платон

- 3) Аристотель
- 4) Фалес

72. КОСМОЦЕНТРИСТСКИМ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) античное мировоззрение
- 2) средневековое мировоззрение
- 3) мировоззрение эпохи Возрождения
- 4) мировоззрение Нового времени

73. МЫСЛИТЕЛЬ, ОТНОСЯЩИЙСЯ К ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ ЭЛЕЙСКОЙ ШКОЛЫ

- 1) Зенон
- 2) Анаксимандр
- 3) Анаксагор
- 4) Анаксимен

74. МЫСЛИТЕЛЬ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ, ВПЕРВЫЕ НАЗВАВШИЙ СЕБЯ ФИЛОСОФОМ

- 1) Демокрит
- 2) Гераклит
- 3) Пифагор
- 4) Фалес

75. ФИЛОСОФ, КОТОРОГО НАЗЫВАЛИ «ОТЦОМ ДИАЛЕКТИКИ»

- 1) Демокрит
- 2) Сократ
- 3) Гераклит
- 4) Фалес

76. «ЭТОТ КОСМОС, ОДИН И ТОТ ЖЕ ДЛЯ ВСЕГО СУЩЕСТВУЮЩЕГО, НЕ СОЗДАЛ НИКАКОЙ БОГ И НИКАКОЙ ЧЕЛОВЕК, НО ВСЕГДА ОН БЫЛ, ЕСТЬ И БУДЕТ ВЕЧНО ЖИВЫМ ОГНЕМ», ПОЛАГАЛ

- 1) Платон
- 2) Сократ
- 3) Демокрит
- 4) Гераклит

77. «МЫ ГОТОВИМ ХОРОШИХ ГРАЖДАН, УМЕЮЩИХ ИЗЛАГАТЬ МЫСЛЬ, АРГУМЕНТИРОВАТЬ И ВЫСТУПАТЬ». СВОЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДАННЫМ ВЫСКАЗЫВАНИЕМ ОПРЕДЕЛЯЛИ

- 1) софисты
- 2) элейцы
- 3) пифагорейцы
- 4) представители милетской школы

78. ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЙ ФИЛОСОФ, КОТОРОМУ ПРИНАДЛЕЖАТ СУЖДЕНИЯ: «ЧИСЛО ЕСТЬ ОСНОВА СУЩЕГО», «ЛУЧШИЕ ЧИСЛОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ ГАРМОНИЯ»

- 1) Пифагор
- 2) Демокрит
- 3) Эпикур
- 4) Сенека

79. МАТЕРИЯ – ЭТО ВЕЧНО ДВИЖУЩИЕСЯ В ПУСТОТЕ АТОМЫ. ФИЛОСОФ, ТАК ОПРЕДЕЛИВШИЙ МАТЕРИЮ

- 1) Гераклит
- 2) Анаксагор
- 3) Демокрит
- 4) Плантон

80. ФИЛОСОФ, АВТОР АФОРИЗМА «Я ЗНАЮ, ЧТО НИЧЕГО НЕ ЗНАЮ, НО ДРУГИЕ НЕ ЗНАЮТ ДАЖЕ ЭТОГО»

- 1) Платон
- 2) Эпикур
- 3) Сократ
- 4) Сенека

81. ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЙ ФИЛОСОФ ПЛАТОН

- 1) признает материю основой мира
- 2) обосновывает учение о космической воле
- 3) считает, что объективный мир есть результат эволюционного развития
- 4) придерживается идеалистической точки зрения на проблемы бытия

82. ПОЗНАНИЕ ПО ПЛАТОНУ

- 1) припоминание
- 2) запоминание
- 3) сложение
- 4) обобщение

83. СОГЛАСНО УЧЕНИЮ ПЛАТОНА, ИМЕННО ЭТА ЧАСТЬ ДУШИ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОЙ ДОБРОДЕТЕЛИ МУЖЕСТВА

- 1) разумная
- 2) пылкая (волевая)
- 3) возделующая (чувственная)
- 4) бессмертная

84. «ПЛАТОН МНЕ ДРУГ, НО ИСТИНА ДОРОЖЕ». АВТОР ДАННОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ

- 1) Сократ
- 2) Демокрит
- 3) Аристотель
- 4) Пифагор

85. ФИЛОСОФ, ОСУЩЕСТВИВШИЙ СИСТЕМАТИЗАЦИЮ ВСЕГО АНТИЧНОГО ЗНАНИЯ

- 1) Фалес
- 2) Аристотель
- 3) Платон
- 4) Гегель

86. МЫСЛИТЕЛЬ, РАЗДЕЛИВШИЙ ЛЮДЕЙ НА ТРИ ТИПА, В СООТВЕТСТВИИ СО СВОИМ УЧЕНИЕМ О ДУШЕ

- 1) Парменид
- 2) Сократ
- 3) Платон
- 4) Эпикур

87. ПОМИМО МАТЕРИАЛЬНОЙ, ФОРМАЛЬНОЙ, ДВИЖУЩЕЙ ПРИЧИН АРИСТОТЕЛЬ ПРИЗНАВАЛ СУЩЕСТВОВАНИЕ

- 1) духовной
- 2) содержательной
- 3) целевой
- 4) идеальной

88. СРЕДНЕВЕКОВОЮ БЫЛ ПРИСУЩ ТАКОЙ ТИП МИРОВОЗЗРЕНИЯ, КАК

- 1) геоцентризм
- 2) космоцентризм
- 3) антропокосмизм
- 4) антропоцентризм

89. УНИВЕРСАЛИИ – ЭТО

- 1) обозначение геоцентристского мировоззрения
- 2) форма «чистого разума»
- 3) принципы диалектики
- 4) общие понятия, отражающие всеобщие, существенные связи и отношения

90. УЧЕНИЕ, СТРЕМЯЩЕЕСЯ ДАТЬ РАЦИОНАЛЬНО - ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕЛИГИОЗНОМУ МИРОВОЗЗРЕНИЮ – ЭТО

- 1) мистика
- 2) рационализм
- 3) схоластика
- 4) диалектика

91. СРЕДНЕВЕКОВУЮ ФИЛОСОФСКУЮ МЫСЛЬ ОШИБОЧНО СЧИТАТЬ

- 1) эсхатологичной
- 2) геоцентристской
- 3) креационистской
- 4) сциентистской

92. НАЗВАНИЕ ПЕРИОДА СРЕДНЕВЕКОВОЙ ФИЛОСОФИИ, ЗАЛОЖИВШЕГО ОСНОВЫ ХРИСТИАНСКОЙ ФИЛОСОФИИ И БОГОСЛОВИЯ, СФОРМИРОВАВШЕЕ ХРИСТИАНСКУЮ ДОГМАТИКУ

- 1) апологетика
- 2) патристика
- 3) схоластика
- 4) экзегетика

93. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ ПРИНЦИП, СОГЛАСНО КОТОРОМУ МИР СОТВОРЕН БОГОМ ИЗ НИЧЕГО, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) монотеизмом
- 2) креационизмом
- 3) дуализмом
- 4) диалектикой

94. УЧЕНИЕ, СНИМАЮЩЕЕ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ С БОГА И ОПРАВДЫВАЮЩЕЕ ЕГО ЗА СУЩЕСТВОВАНИЕ ЗЛА И ГРЕХА В МИРЕ, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) теодицеей
- 2) эклектика
- 3) софистика
- 4) апологетикой

95. В СРЕДНИЕ ВЕКА ЖАНР ФИЛОСОФСКО-БОГОСЛОВСКОЙ ЭНЦИКЛОПЕДИИ НАЗЫВАЛСЯ

- 1) суммой
- 2) леммой
- 3) опусом
- 4) фолиантом

96. ФИЛОСОФИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА ЗАНИМАЛА ПОДЧИНЕННОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ПО ОТНОШЕНИЮ К

- 1) науке
- 2) религии
- 3) психологии
- 4) этике

97. ПЯТЬ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ БЫТИЯ БОГА В СРЕДНЕВЕКОВОЙ ФИЛОСОФИИ РАЗРАБОТАЛ

- 1) И.С. Эриугена
- 2) П. Абеляр
- 3) У. Оккам
- 4) Ф. Аквинский

98. ПРОВИДЕНЦИАЛИЗМ И ЭСХАТОЛОГИЗМ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ХРИСТИАНСКОЙ ФИЛОСОФИИ ПРОЯВЛЯЮТСЯ В СЛЕДУЮЩЕМ ТЕЗИСЕ

- 1) мир развивается согласно промыслу бога к конечной цели – «царству Божью»
- 2) мир никем не создавался, он существует вечно, меняя лишь формы своего бытия
- 3) общественный процесс движим волей выдающихся личностей
- 4) мир развивается в процессе классовой борьбы

99. ФИЛОСОФ, АВТОР «СУММЫ ТЕОЛОГИИ»

- 1) А. Августин
- 2) Ф. Аквинский
- 3) П. Абеляр
- 4) Н. Кузанский

100. ПО МНЕНИЮ А. АВГУСТИНА ГЛАВНОЙ ЧАСТЬЮ ДУШИ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) разум
- 2) воля
- 3) память
- 4) воображение

101. В СРЕДНЕВЕКОВОЙ ДИСКУССИИ О ПРИРОДЕ УНИВЕРСАЛИЙ (ОБЩИХ ПОНЯТИЙ) ФИЛОСОФЫ РАЗДЕЛИЛИСЬ НА ДВА НАПРАВЛЕНИЯ

- 1) эмпиризм и рационализм
- 2) материализм и идеализм
- 3) монизм и дуализм
- 4) номинализм и реализм

102. СРЕДНЕВЕКОВАЯ ЕВРОПЕЙСКАЯ КУЛЬТУРА ОБЯЗАНА НАЧАЛОМ ИСПОВЕДАЛЬНОГО ЖАНРА В ФИЛОСОФИИ

- 1) А. Августину
- 2) Ф. Аквинскому

- 3) П. Абеляру
- 4) К.С.Ф. Тертуллиану

103. ВАРИАНТ ХРИСТИАНСКОЙ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ИСТОРИИ, ПОНИМАЕМОЙ ФАТАЛИСТИЧЕСКИ, КАК РЕЗУЛЬТАТ БОЖЕСТВЕННОГО ПРЕДОПРЕДЕЛЕНИЯ, А. АВГУСТИН ПРЕДЛОЖИЛ В ТРАКТАТЕ

- 1) «Без веры нет знания»
- 2) «Град Христов»
- 3) «О граде Божьем»
- 4) «Сумма теологии»

104. ЗЛО НЕ ИМЕЕТ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО БЫТИЯ. ОНО ЕСТЬ НЕДОСТАТОК ДОБРА ИЛИ ЕГО ОТСУТСТВИЕ, ПОЛАГАЛ

- 1) А. Августин
- 2) Ф. Аквинский
- 3) П. Абеляр
- 4) Дж. Бруно

105. НОМИНАЛИСТЫ УТВЕРЖДАЛИ, ЧТО ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ – ЭТО

- 1) комплексы ощущений, источник которых неизвестен
- 2) «имена» вещей, сформировавшиеся в результате познавательной деятельности разума
- 3) интуитивно постигаемые сущности
- 4) результат божественной воли

106. РЕАЛИСТЫ УТВЕРЖДАЛИ, ЧТО ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ – ЭТО

- 1) комплексы ощущений, источник которых неизвестен
- 2) результат «договора» ученых между собой о названии явлений материального мира
- 3) результат божественной воли
- 4) самостоятельные сущности, возникшие до вещей

107. ВЛИЯНИЕ АРИСТОТЕЛЯ В БОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ ПРОЯВИЛОСЬ В

- 1) пантеизме
- 2) патристике
- 3) ереси манихеев
- 4) в философии Ф. Аквинского

108. НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА В ЭПОХУ НОВОГО ВРЕМЕНИ БЫЛА

- 1) эволюционной
- 2) синергетической
- 3) библейской
- 4) механистической

109. СПЕЦИФИКА ФИЛОСОФИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ В ТОМ, ЧТО ОНА

- 1) космоцентрична
- 2) гносеоцентрична
- 3) онтологична
- 4) антропоцентрична

110. ИНДУКТИВНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ МЕТОД РАЗРАБАТЫВАЛ ФИЛОСОФ

- 1) Дж. Локк
- 2) Р. Декарт
- 3) Т. Гоббс

4) Ф. Бэкон

111. РЕЛИГИОЗНО-ФИЛОСОФСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ, СОГЛАСНО КОТОРОМУ БОГ ЛИШЬ СОЗДАЕТ МИР И ЕГО ЗАКОНЫ, В ДАЛЬНЕЙШЕМ НЕ ВМЕШИВАЯСЬ В ЕГО СУЩЕСТВОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ – ЭТО

- 1) деизм
- 2) пантеизм
- 3) плюрализм
- 4) дуализм

112. ОСНОВНЫМ МЕТОДОМ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ, ПО МНЕНИЮ Ф. БЭКОНА, ДОЛЖНА СТАТЬ

- 1) диалектика
- 2) индукция
- 3) дедукция
- 4) эвристика

113. ДЕЛЕНИЕ Ф. БЭКОНОМ ОПЫТОВ НА «ПЛОДОНОСНЫЕ» И «СВЕТОНОСНЫЕ» СООТВЕТСТВУЕТ ДЕЛЕНИЮ ЗНАНИЯ НА

- 1) естественнонаучное и математическое
- 2) чувственное и рациональное
- 3) эмпирическое и теоретическое
- 4) прикладное и фундаментальное

114. В ОСНОВЕ КЛАССИЧЕСКОГО ИНДУКТИВНОГО УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ ЛЕЖАТ

- 1) данные опыта
- 2) общие понятия
- 3) интуиция
- 4) гипотезы

115. АФОРИЗМ «ЗНАНИЕ – СИЛА» ПРИНАДЛЕЖИТ

- 1) Р. Декарту
- 2) Г.В. Лейбницу
- 3) Ф. Бэкону
- 4) Б. Спинозе

116. «ВОЙНА ВСЕХ ПРОТИВ ВСЕХ» ЕСТЬ ЕСТЕСТВЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, СЧИТАЛ

- 1) И.Г. Фихте
- 2) Т. Гоббс
- 3) Д. Дидро
- 4) Дж. Бруно

117. ДУХОВНУЮ СУБСТАНЦИЮ Р. ДЕКАРТ ИМЕНУЕТ ПОНЯТИЕМ

- 1) «вещь протяженная»
- 2) «природа сотворенная»
- 3) «вещь мыслящая»
- 4) «природа творящая»

118. СПОСОБ РАССУЖДЕНИЯ, ПРИ КОТОРОМ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПЕРЕХОД ОТ ЗНАНИЯ ОБЩЕГО К ЗНАНИЮ ЧАСТНОМУ, ИЛИ ЕДИНИЧНОМУ, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) индукцией
- 2) интуицией

- 3) дедукцией
- 4) диалектикой

119. ВЫСКАЗЫВАНИЕ «СВОБОДА ЕСТЬ ПОЗНАННАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ» ПРИНАДЛЕЖИТ ФИЛОСОФУ НОВОГО ВРЕМЕНИ

- 1) Т. Гоббсу
- 2) Б. Спинозе
- 3) Дж. Локку
- 4) Г. Лейбницу

120. ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ФИЛОСОФИИ ФРАНЦУЗСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

- 1) приоритет разума как высшей инстанции при решении социальных проблем
- 2) неспособность и бессилие разума в решении проблем человеческого общества
- 3) главенствующая роль церкви во всех сферах жизни общества
- 4) приоритет схоластики

121. ГНОСЕОЛОГИЧЕСКАЯ ТРАДИЦИЯ, СОГЛАСНО КОТОРОЙ ЧУВСТВЕННЫЙ ОПЫТ ВЫСТУПАЕТ ИСТОЧНИКОМ И ОСНОВОЙ ДОСТИЖЕНИЯ ДОСТОВЕРНОГО И ВСЕОБЩЕГО ЗНАНИЯ – ЭТО

- 1) рационализм
- 2) эмпиризм
- 3) материализм
- 4) позитивизм

122. Д. ДИДРО ПИСАЛ «ВО ВСЕЛЕННОЙ ЕСТЬ ОДНА СУБСТАНЦИЯ – НЕСОТВОРИМАЯ ИЗВЕЧНАЯ МАТЕРИЯ, ВНУТРЕННЕ АКТИВНАЯ И НАДЕЛЕННАЯ ПОТЕНЦИАЛОМ САМОДВИЖЕНИЯ». ЭТА ПОЗИЦИЯ НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) объективным идеализмом
- 2) диалектическим материализмом
- 3) механистическим материализмом
- 4) дуализмом

123. РАЦИОНАЛИЗМ СЧИТАЕТ ОСНОВОЙ ДОСТОВЕРНОГО, ИСТИННОГО ЗНАНИЯ

- 1) опыт
- 2) ощущение
- 3) разум
- 4) интуицию

124. ОСНОВОПОЛОЖНИКОМ УЧЕНИЯ ОБ ОБЩЕСТВЕННОМ ДОГОВОРЕ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) Дж. Локк
- 2) Б. Спиноза
- 3) Т. Гоббс
- 4) Г. Лейбниц

125. П.А. ГОЛЬБАХ ПИСАЛ: «В ПРИРОДЕ, ГДЕ ВСЕ СВЯЗАНО, НЕ СУЩЕСТВУЕТ ДЕЙСТВИЯ БЕЗ ПРИЧИН». В ЭТОМ УТВЕРЖДЕНИИ ВЫРАЖЕНА МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ УСТАНОВКА

- 1) детерминизма
- 2) эклектики
- 3) волюнтаризма
- 4) мистицизма

126. НАСТОЯЩИЙ УЧЕНЫЙ, ПО МНЕНИЮ Ф. БЭКОНА, ДОЛЖЕН ПОДРАЖАТЬ

- 1) паукам
- 2) муравьям
- 3) пчелам
- 4) совам

127. ИЗ ПОЛОЖЕНИЯ «Я МЫСЛЮ» У Р. ДЕКАРТА НЕПОСРЕДСТВЕННО ВЫВОДИТСЯ СУЩЕСТВОВАНИЕ

- 1) Бога
- 2) внешнего мира
- 3) человеческого общества
- 4) мыслящего субъекта

128. ФИЛОСОФ Р. ДЕКАРТ

- 1) выдвинул теорию эмпирического, т.е. опытного происхождения знаний
- 2) считал, что лжет не опыт, а разум, если он нечист
- 3) сформулировал теорию врожденных идей
- 4) рассматривал эклектику как метод познания

129. Б. СПИНОЗА ИМЕНОВАЛ «ПРИЧИНОЙ САМОЙ СЕБЯ»

- 1) субстанцию
- 2) врожденные идеи
- 3) свободную волю
- 4) методы познания

130. Ф. БЭКОН НАЗЫВАЛ ЗАБЛУЖДЕНИЯ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ИЗ-ЗА СЛЕПОГО ДОВЕРИЯ К АВТОРИТЕТАМ ИДОЛАМИ

- 1) рода
- 2) площади
- 3) пещеры
- 4) театра

131. ФИЛОСОФИЯ Р. ДЕКАРТА

- 1) дуалистична
- 2) плюралистична
- 3) материалистична
- 4) монистична

132. ОСНОВНОЙ ФУНКЦИЕЙ ФИЛОСОФИИ В НОВОЕ ВРЕМЯ ЯВЛЯЛАСЬ

- 1) аксиологическая
- 2) мировоззренческая
- 3) методологическая
- 4) прогностическая

133. ФИЛОСОФСКИЙ ТЕРМИН ЛАТИНСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ, В ПЕРЕВОДЕ НА РУССКИЙ ЯЗЫК ОЗНАЧАЮЩИЙ «ЛЕЖАЩЕЕ В ОСНОВЕ»

- 1) материя
- 2) субстанция
- 3) интенция
- 4) аргумент

134. ОШИБОЧНО ПОЛАГАТЬ, ЧТО ОСОБЕННОСТЬЮ ФИЛОСОФИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) тесная связь с развитием естествознания
- 2) борьба против засилья схоластики
- 3) обоснование идеологии формирующейся буржуазии
- 4) антропоморфизм

135. ВАЖНЕЙШЕЕ ФИЛОСОФСКОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ И. КАНТА

- 1) «Метафизика»
- 2) «Наука логики»
- 3) «Критика практического разума»
- 4) «Красота в природе»

136. ФИЛОСОФ, СУМЕВШИЙ ДОКАЗАТЬ С ПОМОЩЬЮ АПОРИЙ НЕПОДВИЖНОСТЬ БЫТИЯ, И ЗАЩИТИВШИЙ ТЕМ САМЫМ СВОЕГО УЧИТЕЛЯ

- 1) Сократ
- 2) Анаксимандр
- 3) Анаксимен
- 4) Зенон

137. ОШИБОЧНО ПОЛАГАТЬ, ЧТО В КРИТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД СВОЕГО ТВОРЧЕСТВА И. КАНТ

- 1) подверг критике всю предшествующую гносеологии
- 2) написал свои три знаменитые «Критики»
- 3) сформулировал категорический императив
- 4) был на позициях сенсуализма

138. КАТЕГОРИЯ «ВЕЩЬ, СУЩЕСТВУЮЩАЯ САМА ПО СЕБЕ» ПРИНАДЛЕЖИТ

- 1) И. Канту
- 2) Л. Фейербаху
- 3) Ф. Бэкону
- 4) Р. Декарту

139. И. КАНТ СЧИТАЕТ, ЧТО ПРОСТРАНСТВО И ВРЕМЯ

- 1) существуют независимо от сознания человека
- 2) являются формами объективного бытия вещей
- 3) это категории материи
- 4) есть априорные формы чувственности

140. ПРАКТИЧЕСКИМ И. КАНТ НАЗЫВАЕТ РАЗУМ, ПОТОМУ ЧТО ЕГО ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ

- 1) руководить поступками человека
- 2) соединять материал чувственности с априорными формами чувственности
- 3) соединять материал чувственности с априорными формами рассудка
- 4) применять индукцию

141. В ФИЛОСОФИИ И. КАНТА «ВЕЩЬ В СЕБЕ» – ЭТО

- 1) синоним понятия «Бог», «Высший Разум»
- 2) то, что наличествует в сознании человека, но последним не осознается
- 3) неизвестная первопричина мироздания
- 4) недоступная для человеческого познания сущность вещи

142. ФИЛОСОФ, АВТОР «КРИТИКИ ЧИСТОГО РАЗУМА»

- 1) Г.В.Ф. Гегель
- 2) И. Кант
- 3) Б. Спиноза
- 4) Р. Декарт

143. ПОНЯТИЕ «ТРАНСЦЕНДЕНТАЛЬНЫЙ» В ФИЛОСОФИИ И. КАНТА ОЗНАЧАЕТ

- 1) относящийся к материи
- 2) то, что не выходит за пределы возможного опыта
- 3) выходящий за пределы эмпирического опыта и организующий этот опыт с помощью априорных форм чувственности и рассудка
- 4) божественный

144. К ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ НЕМЕЦКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ ОТНОСЯТСЯ

- 1) И. Кант, Ф. Ницше
- 2) Ф. Ницше, Г.В.Ф. Гегель
- 3) Г.В.Ф. Гегель, Л. Фейербах
- 4) Ф.В. Шеллинг, А.Шопенгауэр

145. ПО МНЕНИЮ И. КАНТА, ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА КАК НРАВСТВЕННОГО СУЩЕСТВА ПРИНЦИПИАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИМЕЕТ

- 1) любовь
- 2) нравственный долг
- 3) чувство страха
- 4) эгоизм

146. С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ Л. ФЕЙЕРБАХА, ИСТОЧНИКОМ РЕЛИГИИ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) сверхчувственная объективная реальность
- 2) общество
- 3) Бог
- 4) природа человека

147. «ЧТО РАЗУМНО, ТО ДЕЙСТВИТЕЛЬНО, И ЧТО ДЕЙСТВИТЕЛЬНО, ТО РАЗУМНО». ДАННОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ ПРИНАДЛЕЖИТ

- 1) И. Канту
- 2) И.Г. Фихте
- 3) Г.В.Ф. Гегелю
- 4) Л. Фейербаху

148. ФИЛОСОФ Л. ФЕЙЕРБАХ СЧИТАЛ, ЧТО ЧЕЛОВЕК – ЭТО, ПРЕЖДЕ ВСЕГО ЧАСТЬ

- 1) общества
- 2) природы
- 3) церкви
- 4) божественной гармонии

149. ФИЛОСОФИИ Г.В.Ф. ГЕГЕЛЯ ПРИСУЩ

- 1) пантеизм
- 2) деизм
- 3) панлогизм
- 4) атеизм

150. МАТЕРИАЛИЗМ Л. ФЕЙЕРБАХА ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) механистическим

- 2) диалектическим
- 3) антропологическим
- 4) вульгарным

151. ВЕЩЬ, КОТОРАЯ ЯВЛЯЕТСЯ НАШЕМУ СОЗНАНИЮ, ПО МНЕНИЮ И. КАНТА, – ЭТО

- 1) абсолютная идея
- 2) абсолютный дух
- 3) вещь в себе
- 4) универсалия

152. ФИЛОСОФОМ, АКЦЕНТИРОВАВШИМ ВНИМАНИЕ НЕ НА АНАЛИЗЕ ОБЪЕКТА ПОЗНАНИЯ, А НА СПЕЦИФИКЕ ПОЗНАЮЩЕГО СУБЪЕКТА, БЫЛ

- 1) И. Кант
- 2) И.Г. Фихте
- 3) Г.В.Ф. Гегель
- 4) Л. Фейербах

153. ПОНЯТИЕ, ЛЕЖАЩЕЕ В ОСНОВЕ ФИЛОСОФИИ Г.В.Ф. ГЕГЕЛЯ

- 1) вещь в себе
- 2) интеллектуальная интуиция
- 3) монада
- 4) абсолютная идея

154. «ПОСТУПАЙ ТАК, ЧТОБЫ МАКСИМА ТВОЕГО ПОСТУПКА МОГЛА БЫТЬ ПРИНЦИПОМ ВСЕОБЩЕГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА». ЭТО СУЖДЕНИЕ ПРИНАДЛЕЖИТ

- 1) И. Канту
- 2) Г.В.Ф. Гегелю
- 3) Л. Фейербаху
- 4) И.Г. Фихте

155. ДВИЖУЩАЯ СИЛА ИСТОРИИ – ЛЮБОВЬ ЛЮДЕЙ ДРУГ К ДРУГУ, СПОСОБНАЯ РАЗРЕШИТЬ ПРОТИВОРЕЧИЯ ЖИЗНИ, СЛУЖИТЬ ПАНАЦЕЕЙ ОТ ЗЛА, ПОЛАГАЛ

- 1) И. Кант
- 2) Г.В.Ф. Гегель
- 3) Л. Фейербах
- 4) И.Г. Фихте

156. ФИЛОСОФ, КОТОРЫЙ ОПРЕДЕЛЯЛ ФИЛОСОФИЮ КАК «ДУХОВНУЮ КВИНТЭССЕНЦИЮ ВРЕМЕНИ», «САМОСОЗНАНИЕ ЭПОХИ»

- 1) Платон
- 2) Г.В.Ф. Гегель
- 3) Б. Спиноза
- 4) Л. Фейербах

157. И. КАНТ ПОЛАГАЛ, ЧТО ОБЩЕСТВО – ЭТО

- 1) царство Божие
- 2) гражданское общество и правовое государство
- 3) рабовладельческое государство
- 4) коммунистическое общество

158. Г.В.Ф. ГЕГЕЛЬ В РАБОТЕ ПОД НАЗВАНИЕМ «НАУКА ЛОГИКИ» СТАВИТ СВОЕЙ ЦЕЛЬЮ

- 1) критиковать религию, разоблачать иллюзии религиозного сознания
- 2) показать самодвижение понятий
- 3) обосновать объективность научного знания
- 4) рассмотреть науку как развитие мифологических донаучных форм

159. ПО Г.В.Ф. ГЕГЕЛЮ, МЕТОДОМ РАЦИОНАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) метод индукции
- 2) доопытное знание
- 3) диалектическая логика
- 4) интеллектуальная интуиция

160. И. КАНТ НАЗЫВАЕТ ВОЛЮ ЧЕЛОВЕКА АВТОНОМНОЙ, ПОТОМУ ЧТО ОНА

- 1) определяется не внешними причинами, а теми, которые она сама ставит перед собой
- 2) не зависит от внутреннего закона разума
- 3) не является двигателем процесса самосовершенствования человека
- 4) целиком зависит от мира природной необходимости

161. АПРИОРНОЕ ЗНАНИЕ – ЭТО ЗНАНИЕ

- 1) существующее до и независимо от опыта
- 2) полученное из опыта и в результате опыта
- 3) подтвержденное экспериментом
- 4) полученное путем самодвижения понятия

162. ПРЕДНАМЕРЕННОЕ НЕСООТВЕТСТВИЕ СУЖДЕНИЯ О ПРЕДМЕТЕ САМОМУ ПРЕДМЕТУ – ЭТО

- 1) ложь
- 2) заблуждение
- 3) истина
- 4) правда

163. СУЩНОСТЬ БЫТИЯ – ЭТО ПОНЯТИЕ, РАЗУМ, ИДЕЯ. ДАННАЯ ТОЧКА ПРИНАДЛЕЖИТ

- 1) И.Г. Фихте
- 2) Г.В.Ф. Гегелю
- 3) И. Канту
- 4) Ф. Бэкону

164. АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛИЗМ Л. ФЕЙЕРБАХА ОСНОВЫВАЕТСЯ НА ПОНИМАНИИ ЧЕЛОВЕКА КАК

- 1) познающего субъекта
- 2) единства воли, разума и чувств
- 3) творения Бога
- 4) микрокосма

165. ФИЛОСОФ, СФОРМУЛИРОВАВШИЙ СВОИ ЗНАМЕНИТЫЕ ВОПРОСЫ, ОБРАЩЕННЫЕ К КАЖДОМУ ЧЕЛОВЕКУ 1) ЧТО Я МОГУ ЗНАТЬ? 2) ЧТО Я ДОЛЖЕН ДЕЛАТЬ? 3) НА ЧТО Я ДОЛЖЕН НАДЕЯТЬСЯ? 4) ЧТО ТАКОЕ ЧЕЛОВЕК?

- 1) И. Кант
- 2) И.Г. Фихте
- 3) Р. Декарт

4) Л. Фейербах

166. В ФОРМИРОВАНИИ ФИЛОСОФСКИХ ВЗГЛЯДОВ К. МАРКСА И Ф. ЭНГЕЛЬСА ВАЖНУЮ РОЛЬ СЫГРАЛО УЧЕНИЕ

- 1) Д. Беркли
- 2) Ф. Аквинского
- 3) В.И. Ленина
- 4) Г.В.Ф. Гегеля

167. ЦЕНТРОМ МИРОВОЗЗРЕНИЯ К. МАРКСА ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) материалистическое понимание истории
- 2) категорический императив
- 3) диалектика абсолютного духа
- 4) безосновная воля

168. К. МАРКС СЧИТАЛ, ЧТО ЧЕЛОВЕК ЕСТЬ

- 1) микрокосм
- 2) творение Бога
- 3) часть природы
- 4) практически действующий субъект

169. К. МАРКСУ ПРИНАДЛЕЖИТ ПРОИЗВЕДЕНИЕ

- 1) «Критика чистого разума»
- 2) «Немецкая идеология»
- 3) «Мир как воля и как представление»
- 4) «По ту сторону добра и зла»

170. ОДНИМ ИЗ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ К. МАРКСА БЫЛО

- 1) всеединство
- 2) монада
- 3) общественно-экономическая формация
- 4) общественно-экономическая цивилизация

171. ФИЛОСОФИЯ К. МАРКСА ЯВЛЯЕТСЯ ФИЛОСОФИЕЙ

- 1) монадологической
- 2) последовательного идеализма
- 3) практического изменения мира
- 4) метафизической

172. ПОНИМАНИЕ РОДОВОЙ СУЩНОСТИ ЧЕЛОВЕКА РАСКРЫТО К. МАРКСОМ В РАБОТЕ

- 1) «Тезисы о Фейербахе»
- 2) «Экономическо-философские рукописи 1844 г.»
- 3) «К критике политической экономии. Предисловие»
- 4) «Немецкая идеология»

173. «ФИЛОСОФЫ ЛИШЬ РАЗЛИЧНЫМ ОБРАЗОМ ОБЪЯСНЯЛИ МИР, НО ДЕЛО ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТОБЫ ИЗМЕНИТЬ ЕГО». АВТОРОМ ДАННОГО ТЕЗИСА ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) Г.В.Ф. Гегель
- 2) Ф. Энгельс
- 3) Л. Фейербах

4) К. Маркс

174. ПО МНЕНИЮ К. МАРКСА, В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ ОПРЕДЕЛЯЮЩИМИ ЯВЛЯЮТСЯ ТАКИЕ ОТНОШЕНИЯ, КАК

- 1) правовые
- 2) политические
- 3) производственные
- 4) эстетические

175. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МАТЕРИАЛИСТИЧЕСКОГО ПОНИМАНИЯ ИСТОРИИ ВПЕРВЫЕ РАЗРАБОТАЛ

- 1) Г.В.Ф. Гегель
- 2) Л. Фейербах
- 3) К. Маркс
- 4) В.И. Ленин

176. МЫСЛЬ, ПРИНАДЛЕЖАЩАЯ К. МАРКСУ

- 1) сознание определяет бытие
- 2) надстройка первична по отношению к базису
- 3) общественное бытие людей определяет их общественное сознание
- 4) все действительное разумно, все разумное – действительно

177. СПОСОБ ПРОИЗВОДСТВА МАТЕРИАЛЬНЫХ БЛАГ ОБУСЛАВЛИВАЕТ СОЦИАЛЬНУЮ, ПОЛИТИЧЕСКУЮ И ДУХОВНУЮ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА. ТАКУЮ ЗАКОНОМЕРНОСТЬ ВПЕРВЫЕ ОТКРЫЛ

- 1) Г. Плеханов
- 2) Ф. Энгельс
- 3) Ф. Ницше
- 4) К. Маркс

178. ПО К. МАРКСУ, В ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА ЛЕЖИТ РАЗВИТИЕ

- 1) мирового исторического процесса
- 2) сознания
- 3) производительных сил
- 4) взаимодействия Бога и природы

179. СОГЛАСНО К. МАРКСУ ПРИЧИНОЙ ОТЧУЖДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) господство частной собственности на средства производства
- 2) общественная психология
- 3) национальные отношения
- 4) геополитический фактор формирования цивилизаций

180. ПОНИМАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ КАК ПРАКТИЧЕСКОЙ ЯВЛЯЕТСЯ ОПРЕДЕЛЯЮЩИМ ДЛЯ ФИЛОСОФИИ

- 1) И.Г. Фихте
- 2) К. Маркса
- 3) Платона
- 4) Г.В.Ф. Гегеля

181. ПОНИМАНИЕ РОДОВОЙ СУЩНОСТИ ЧЕЛОВЕКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНДИВИДОВ, ПОРОЖДАЮЩЕЙ В НИХ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ, Т. Е. СОЗНАТЕЛЬНОЕ, СВОБОДНОЕ, УНИВЕРСАЛЬНОЕ

ОТНОШЕНИЕ К ДРУГИМ ИНДИВИДАМ, ПРИРОДЕ, САМИМ СЕБЕ, ХАРАКТЕРНО ДЛЯ ФИЛОСОФИИ

- 1) Р. Декарта
- 2) К. Маркса
- 3) Г.В.Ф. Гегеля
- 4) И. Канта

182. В МАРКСИСТСКОЙ ФИЛОСОФИИ ПОНЯТИЕ «ОТЧУЖДЕНИЕ» ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК ПРОЦЕСС

- 1) превращения результатов деятельности человека в господствующую над ним силу
- 2) в котором, сущность предмета становятся достоянием человека, его способностей
- 3) отделения человеком своего «Я» от своего физического существования
- 4) присвоения Богу лучших человеческих качеств и способностей

183. ПОНИМАНИЕ ПРАКТИКИ КАК АБСОЛЮТНОГО КРИТЕРИЯ ИСТИНЫ И ДВИЖУЩЕЙ СИЛЫ ПОЗНАНИЯ ОДНИМ ИЗ ПЕРВЫХ ПРЕДЛОЖИЛ

- 1) Платон
- 2) Г. Маркузе
- 3) К. Маркс
- 4) В.И. Ленин

184. ОБЩЕСТВЕННОЕ БЫТИЕ ОПРЕДЕЛЯЕТ СОЗНАНИЕ. ДАННЫЙ ТЕЗИС ВЫРАЖАЕТ ФИЛОСОФСКОЮ ПОЗИЦИЮ

- 1) исторического материализма
- 2) субъективного идеализма
- 3) дуализма
- 4) объективного идеализма

185. ФОРМАЦИОННЫЙ ПОДХОД К АНАЛИЗУ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПОДРАЗУМЕВАЕТ СМЕНУ ОБЩЕСТВЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФОРМАЦИЙ. ПЕРВОБЫТНООБЩИННУЮ СМЕНЯТ СЛЕДУЮЩИЕ ФОРМАЦИИ

- 1) рабовладельческая, феодальная, азиатская, коммунистическая
- 2) рабовладельческая, феодальная, коммунистическая, ноосферная
- 3) феодальная, цивилизационная, буржуазная, коммунистическая
- 4) рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, коммунистическая

186. ОСНОВАНИЕМ, ПО КОТОРОМУ ВОЗМОЖНО ПРОИЗВЕСТИ ТИПОЛОГИЗАЦИЮ ОБЩЕСТВЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФОРМАЦИЙ, ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) способ производства как экономическая основа общества
- 2) способ производства знаний как фактор развития общества
- 3) цивилизационные отличия формаций
- 4) субъективный фактор

187. ПРИЧИНОЙ СОЦИАЛЬНЫХ РЕВОЛЮЦИЙ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) противоречие между частной собственностью и транснациональными корпорациями
- 2) противоречие между производительными силами и производственными отношениями
- 3) противоречия между политическими партиями
- 4) цивилизационный кризис

188. ФИЛОСОФСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ, ОТРИЦАЮЩЕЕ ИЛИ ОГРАНИЧИВАЮЩЕЕ РОЛЬ РАЗУМА В ПОЗНАНИИ, ВЫДВИГАЕТ НА ПЕРВЫЙ ПЛАН ВОЛЮ, ЧУВСТВО, ИНТУИЦИЮ

- 1) эмпиризм

- 2) иррационализм
- 3) скептицизм
- 4) рационализм

189. НЕТИПИЧНОЙ (ЫМ) ДЛЯ ОБРАЗА «СВЕРХЧЕЛОВЕКА» Ф. НИЦШЕ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) способность к переоценке ценностей
- 2) способность к самоопределению и самопреодолению
- 3) возвращение к истинной, первоначальной христианской морали
- 4) признание справедливости как неравенства «сильных» и «слабых»

190. ОСНОВНЫМ ПРИНЦИПОМ ЭТИКИ А. ШОПЕНГАУЭРА ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) разумный эгоизм
- 2) наслаждение
- 3) сострадание
- 4) самоутверждение

191. ОДНИМ ИЗ ОСНОВОПОЛАГАЮЩИХ ПОНЯТИЙ ИРРАЦИОНАЛИСТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ФИЛОСОФИИ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) разум
- 2) воля
- 3) идея
- 4) материя

192. ИДЕЯ СВЕРХЧЕЛОВЕКА ПРОВОЗГЛАШАЕТСЯ Ф. НИЦШЕ В ПРОИЗВЕДЕНИИ

- 1) «Так говорил Заратустра»
- 2) «Веселая наука»
- 3) «Рождение трагедии из духа музыки»
- 4) «О пользе и вреде истории для жизни»

193. СЛЕПОЕ И ЗЛОЕ, ИРРАЦИОНАЛЬНОЕ ВОЛЕВОЕ НАЧАЛО, ЛЕЖАЩЕЕ В ОСНОВЕ МИРОЗДАНИЯ, А. ШОПЕНГАУЭР НАЗЫВАЛ

- 1) мировой волей
- 2) мировым разумом
- 3) мировой матерей
- 4) всемирным тяготением

194. НИЦШЕВСКИЙ СВЕРХЧЕЛОВЕК БОЛЕЕ ВСЕГО СТРЕМИТСЯ К

- 1) преодолению лживости и болезненности жизни
- 2) свободе, равенству, братству
- 3) спасению в загробной жизни
- 4) достижению бессмертия в земной жизни

195. ХРИСТИАНСКОЕ ОТНОШЕНИЕ К ЛЮДЯМ Ф. НИЦШЕ СЧИТАЛ МОРАЛЬЮ

- 1) аристократов
- 2) рабов
- 3) пролетариев
- 4) буржуа

196. Ф. НИЦШЕ ОПРЕДЕЛЯЛ БЫТИЕ КАК

- 1) становление, вечное возвращение
- 2) единое и неделимое, тождественное самому себе
- 3) материю, движущуюся и развивающуюся объективную реальность

- 4) абсолютную идею, развивающуюся для познания самой себя

197. ФИЛОСОФ, ВЫДВИНУВШИЙ ПРОГРАММУ «ПЕРЕОЦЕНКИ ЦЕННОСТЕЙ»

- 1) А. Бергсон
- 2) А. Шопенгауэр
- 3) В. Дильтей
- 4) Ф. Ницше

198. ФИЛОСОФСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ А. ШОПЕНГАУЭРА – ЭТО

- 1) субъективный идеализм
- 2) объективный идеализм
- 3) дуализм
- 4) материализм

199. «НЕТ ВОЛИ – НЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ, НЕТ МИРА. ПЕРЕД НАМИ ОСТАЕТСЯ «ТОЛЬКО НИЧТО». ЭТО СУЖДЕНИЕ ПРИНАДЛЕЖИТ

- 1) Ф. Ницше
- 2) А. Шопенгауэру
- 3) С. Кьеркегору
- 4) Г.В.Ф. Гегелю

200. ФИЛОСОФ, ВЫДВИНУВШИЙ ТЕЗИС О ТОМ, ЧТО БОГА НЕТ, ЧТО БОГ УМЕР

- 1) А. Шопенгауэр
- 2) Ф. Ницше
- 3) Ж.П. Сартр
- 4) О. Конт

201. СОГЛАСНО А. ШОПЕНГАУЭРУ, ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ – ЭТО

- 1) прогрессивное движение к обществу всеобщего благоденствия
- 2) бессмысленное сцепление событий
- 3) неизбежное приближение Страшного Суда
- 4) последовательность событий, имеющая внутреннюю закономерность

202. «ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА НЕ ИМЕЕТ ЦЕЛИ, ОНА БЕСЦЕЛЬНОЕ ИРРАЦИОНАЛЬНОЕ ВЛЕЧЕНИЕ». ДАННОЕ СУЖДЕНИЕ ПРИНАДЛЕЖИТ

- 1) Ф. Ницше
- 2) А. Шопенгауэру
- 3) К. Марксу
- 4) О. Конту

203. УЧЕНИЕ О ТОМ, ЧТО МИР, ОКРУЖАЮЩИЙ НАС, ЕСТЬ ВСЕГО ЛИШЬ СОВОКУПНОСТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, ПРИНАДЛЕЖИТ

- 1) Платону
- 2) А. Шопенгауэру
- 3) К. Марксу
- 4) К. Попперу

204. ГРАВИТАЦИЯ, МАГНЕТИЗМ, СТРЕМЛЕНИЕ ЖИВОТНЫХ К СОВОКУПЛЕНИЮ, ПОЛОВОЙ ИНСТИНКТ И АФФЕКТЫ ЛЮДЕЙ – ВСЕ ЭТО, СОГЛАСНО А. ШОПЕНГАУЭРУ, ЕСТЬ ПРОЯВЛЕНИЕ

- 1) воли
- 2) Бога

- 3) природы
- 4) разума

205. А. ШОПЕНГАУЭР СЧИТАЛ, ЧТО ЖИЗНЬ ЛЮДЕЙ, В ПРИНЦИПЕ – ЭТО

- 1) реализация абсолютной идеи
- 2) удел радостей и прогресса
- 3) цепь тревог, разочарований и страданий
- 4) наслаждение

206. В ФИЛОСОФИИ Ф. НИЦШЕ ОСНОВНЫМ ПОНЯТИЕМ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) мировая воля
- 2) воля к жизни
- 3) воля к власти
- 4) воля как «жизненный порыв»

207. В ОБЛАСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ, ПО МЫСЛИ Ф. НИЦШЕ, ИСТИНА – ЭТО

- 1) цель научного познания
- 2) объективное отражение действительности
- 3) актуальное мнение
- 4) полезное заблуждение

208. НАПРАВЛЕНИЕМ СОВРЕМЕННОЙ ЗАПАДНОЙ ФИЛОСОФИИ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) патристика
- 2) неопозитивизм
- 3) агностицизм
- 4) буддизм

209. ФИЛОСОФЫ Ж. ДЕРРИДА, Ж. ДЕЛЕЗ, Ф. ГВАТТАРИ, Ж. ЛАКАН ЯВЛЯЮТСЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ

- 1) постмодернизма
- 2) феноменологии
- 3) герменевтика
- 4) прагматизма

210. ПОНЯТИЕ, ПРОТИВОСТОЯЩЕЕ ПОНЯТИЮ «СТРУКТУРА» С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПОСТМОДЕРНИСТСКОГО СТИЛЯ МЫШЛЕНИЯ

- 1) симуляция
- 2) ризома
- 3) деконструкция
- 4) экзистенция

211. ФРАНЦУЗСКИЙ ФИЛОСОФ О. КОНТ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) позитивистом
- 2) марксистом
- 3) неотомистом
- 4) экзистенциалистом

212. ФОРМА БЫТИЯ, НАХОДЯЩАЯСЯ В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМА

- 1) бытие природы
- 2) индивидуальное бытие человека
- 3) бытие общества
- 4) бытие абсолютной идей

213. К. ЯСПЕРС, Ж.П. САРТР, А. КАМЮ ЯВЛЯЮТСЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ

- 1) неопозитивизма
- 2) феноменологии
- 3) персонализма
- 4) экзистенциализма

214. ПОНИМАНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ ЦЕНТРАЛЬНЫМ ПОНЯТИЕМ ФИЛОСОФИИ

- 1) неопозитивизма
- 2) экзистенциализма
- 3) философская антропология
- 4) герменевтики

215. С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ГЕРМЕНЕВТИКИ, ТЕКСТ – ЭТО

- 1) то, что написано
- 2) то, что напечатано с помощью условных обозначений
- 3) то, что прочитано
- 4) любая система знаков, имеющая смысл и значение для человека

216. В ПЕРЕВОДЕ НА РУССКИЙ ЯЗЫК ЛАТИНСКОЕ СЛОВО, ОТ КОТОРОГО ПОЛУЧИЛО НАЗВАНИЕ ФИЛОСОФСКОЕ ТЕЧЕНИЕ XX В. ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМ, ОЗНАЧАЕТ

- 1) сущность
- 2) существование
- 3) бытие человека
- 4) первооснова

217. ОТЛИЧИЕ ПОСТПОЗИТИВИЗМА ОТ ПОЗИТИВИЗМА В ТОМ, ЧТО

- 1) обращается к историческому анализу науки и исследованию «роста» научного знания
- 2) обращается к систематизации и классификации научных фактов
- 3) занимается анализом языка науки
- 4) отрицает принцип фальсификации

218. ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ГЕРМЕНЕВТИКИ, ПО Г. ГАДАМЕРУ

- 1) сближение философского размышления с литературно-художественным творчеством
- 2) исследование философских письменных памятников
- 3) интерпретация и понимание текста
- 4) анализ общества

219. ЦЕНТРАЛЬНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ СУЩЕСТВОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И СПОСОБОМ ЕГО БЫТИЯ, СОГЛАСНО Г. ГАДАМЕРУ, ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) понимание
- 2) объяснение
- 3) познание
- 4) интуиция

220. В ФЕНОМЕНОЛОГИИ Э. ГУССЕРЛЯ ПОНЯТИЕ ИНТЕНЦИОНАЛЬНОСТИ – ЭТО

- 1) анализ символических аспектов социальных взаимодействий
- 2) существенное свойство всех актов сознания, направленность сознания на объект
- 3) зависимость значения высказываний от прагматического смысла высказываний
- 4) заимствование понятий индивидуального сознания из сферы общественных норм

221. ПРИНЦИП ВЕРИФИКАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНЫМ ДЛЯ

- 1) герменевтики
- 2) рационализма
- 3) экзистенциализма
- 4) неопозитивизма

222. ПРИНЦИП ВЕРИФИКАЦИИ ОЗНАЧАЕТ

- 1) соглашение между учеными
- 2) самосогласованность знаний
- 3) полезность знаний
- 4) установление соответствия понятия о предмете самому предмету в ходе эмпирической проверки

223. СЦИЕНТИЗМ В СОВРЕМЕННОЙ ЗАПАДНОЙ ФИЛОСОФИИ ПРЕДСТАВЛЕН СЛЕДУЮЩИМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ

- 1) постпозитивизм, христианский персонализм
- 2) неопозитивизм, экзистенциализм
- 3) неопозитивизм, структурализм
- 4) прагматизм, герменевтика

224. ПРИНЦИП ФАЛЬСИФИКАЦИИ ПОДРАЗУМЕВАЕТ

- 1) эмпирическую проверку
- 2) соответствие гипотезы фактам
- 3) принципиальную опровержимость любого научного утверждения
- 4) самосогласованность знаний

225. ПРИНЦИП КОНВЕНЦИОНАЛЬНОСТИ ПОДРАЗУМЕВАЕТ

- 1) установление истины в процессе соглашения ученых
- 2) соответствие факта теории
- 3) принципиальную опровержимость знания
- 4) полезность знания

226. СОВРЕМЕННЫЙ ФИЛОСОФ, ПРОТИВОПОСТАВИВШИЙ ПРИНЦИПУ ВЕРИФИКАЦИИ ПРИНЦИП ФАЛЬСИФИКАЦИИ

- 1) Л. Витгенштейн
- 2) К. Поппер
- 3) Ж.П. Сартр
- 4) Г. Гадамер

227. ПОИСК УСТОЙЧИВЫХ ПОРЯДКОВ, Т.Е. ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ЭЛЕМЕНТАМИ ЦЕЛОГО, СОХРАНЯЮЩИХ СВОЮ УСТОЙЧИВОСТЬ ПРИ ЛЮБЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ, ОБНАРУЖЕНИЕ КОТОРЫХ ДАЕТ КЛЮЧ К ПОЗНАНИЮ ЯВЛЕНИЙ ПРИРОДЫ И СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ, ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ

- 1) экзистенциализма
- 2) неопозитивизм
- 3) прагматизма
- 4) структурализма

228. ПРИНЦИП ПРЕДПОНИМАНИЯ В ИНТЕРПРЕТАЦИИ ТЕКСТА ЯВЛЯЕТСЯ ОДНИМ ИЗ ОСНОВНЫХ ДЛЯ

- 1) марксизм
- 2) экзистенциализм

- 3) герменевтика
- 4) прагматизм

229. К АНТИСЦИЕНТИСТСКИМ НАПРАВЛЕНИЯМ СОВРЕМЕННОЙ ЗАПАДНОЙ ФИЛОСОФИИ ОТНОСЯТСЯ

- 1) феноменология, позитивизм
- 2) прагматизм, герменевтика
- 3) неотомизм, неопозитивизм
- 4) философская антропология, экзистенциализм

230. К ОСНОВНЫМ ПРОБЛЕМАМ СОВРЕМЕННОЙ ЗАПАДНОЙ ФИЛОСОФИИ ОТНОСЯТСЯ

- 1) проблема интерпретации текста и анализ языка науки
- 2) проблема «универсалий»
- 3) проблема теодицеи
- 4) проблема антропоморфизма

231. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ЗАПАДНОЙ ФИЛОСОФИИ

- 1) антисистемность, иррационализм, историцизм
- 2) иррационализм, антипрогрессизм, системность
- 3) системность, историцизм, объективизм
- 4) антисистемность, иррационализм, антиобъективизм

232. РУССКОЙ РЕЛИГИОЗНОЙ ФИЛОСОФИИ СООТВЕТСТВУЕТ СЛЕДУЮЩИЙ ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ БЫТИЯ

- 1) бытие – это материя
- 2) бытие есть «абсолютная идея»
- 3) бытие имеет духовную природу
- 4) бытие – это природа, физическая реальность

233. ЦЕНТРАЛЬНЫМ ПОНЯТИЕМ ФИЛОСОФИИ В. СОЛОВЬЕВА ЯВЛЯЕТСЯ ПОНЯТИЕ

- 1) материи
- 2) всеединства
- 3) универсалии
- 4) разума

234. МУДРОСТЬ НЕ ТОЛЬКО ЛОГИКА И ПОЛНОТА ЗНАНИЯ, НО И НРАВСТВЕННОЕ СОВЕРШЕНСТВО, ВНУТРЕННЯЯ ЦЕЛОСТНОСТЬ ДУХА, ПОЛАГАЛ

- 1) В. Соловьев
- 2) Н. Бердяев
- 3) П. Флоренский
- 4) Н. Чернышевский

235. ОШИБОЧНО ПОЛАГАТЬ, ЧТО РУССКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ФИЛОСОФИЯ

- 1) историософична
- 2) онтологична
- 3) рационалистична
- 4) антропологична

236. КРОМЕ НЕБА НРАВСТВЕННОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЧЕЛОВЕКА ПОДДЕРЖИВАЮТ ЕГО ПРИРОДНЫЕ ЧУВСТВА СТЫД, ЖАЛОСТЬ, БЛАГОГОВЕНИЕ, ПОЛАГАЛ

- 1) В. Соловьев
- 2) П. Флоренский
- 3) Н. Бердяев
- 4) С. Франк

237. ПРОБЛЕМУ КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ СЛАВЯНОФИЛЫ ВИДЕЛИ СЛЕДУЮЩИМ ОБРАЗОМ

- 1) Россия по своим социокультурным истокам и своему менталитету тяготеет к Востоку
- 2) Россия представляет собой специфический тип культуры – евразийский
- 3) Россия по своим социокультурным истокам и своему менталитету тяготеет к Западу
- 4) Россия идет самобытным путем, не должна ориентироваться на Запад и Восток

238. ФИЛОСОФИЮ ТРАКТОВАЛ КАК ТЕОРИЮ, АПЕЛЛИРУЮЩУЮ К РАЗУМУ, И ДЕЛО ЖИЗНИ, ТРЕБУЮЩЕЕ ОСОБОГО НРАВСТВЕННОГО СОСТОЯНИЯ

- 1) П. Флоренский
- 2) Н. Бердяев
- 3) В. Соловьев
- 4) С. Франк

239. СОЗДАТЕЛЕМ «ФИЛОСОФИИ ВСЕЕДИНСТВА» ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) М. Ломоносов
- 2) В. Соловьев
- 3) Ф. Достоевский
- 4) Н. Бердяев

240. СТОРОННИКИ ОСОБОГО ПУТИ РОССИИ В ИСТОРИИ, ОБУСЛОВЛЕННОГО РЕЛИГИОЗНОСТЬЮ ЕЕ НАРОДА, ОБЩИННЫМ ХАРАКТЕРОМ БЫТА И СОБСТВЕННОСТИ, ТЯГОЙ К НРАВСТВЕННЫМ ЦЕННОСТЯМ

- 1) евразийцы
- 2) марксисты
- 3) славянофилы
- 4) западники

241. К ЭКЗИСТЕНЦИАЛИСТСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ В РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ ОТНОСИТСЯ

- 1) Н. Бердяев
- 2) А. Герцен
- 3) Н. Чернышевский
- 4) М. Ломоносов

242. КОНЦЕПЦИЯ «ЦЕЛЬНОГО ЗНАНИЯ», ПО МНЕНИЮ В. СОЛОВЬЕВА, - ЭТО

- 1) синтез науки, философии и религии
- 2) синтез философии и естествознания
- 3) синтез права и политики
- 4) синтез морали и права

243. ОТНОЛОГИЗМ РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ ОЗНАЧАЕТ

- 1) направленность на бытие, которое есть познание, переживание, действие, и вера и т.д.
- 2) направленность на бытие, которое понимается как рациональное познание
- 3) направленность на бытие, понимаемое как становление
- 4) направленность на бытие, понимаемое как абсолютная идея

244. К ЗАПАДНИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ ОТНОСИЛИСЬ

- 1) В. Ильин и С. Хомяков
- 2) П. Флоренский и Л. Карсавин
- 3) П. Чаадаев и А. Герцен
- 4) В. Вернадский и В. Соловьев

245. В. СОЛОВЬЕВ – АВТОР УЧЕНИЯ О

- 1) богочеловечестве
- 2) вырождении абсолютной идеи
- 3) русском нигилизме
- 4) разумном эгоизме

246. К МАТЕРИАЛИСТИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ ОТНОСИЛСЯ

- 1) Н. Бердяев
- 2) Н. Чернышевский
- 3) В. Соловьев
- 4) П. Флоренский

247. АВТОРОМ КОНЦЕПЦИИ «ЦЕЛЬНОГО ЗНАНИЯ» ЯВЛЯЛСЯ

- 1) В. Соловьев
- 2) Н. Федоров
- 3) А. Герцен
- 4) М. Ломоносов

248. СТОРОННИКИ ЗАПАДНОГО ПУТИ РАЗВИТИЯ РОССИИ, ОПИРАВШИЕСЯ НА ИДЕИ ПОЗИТИВИЗМА И СЧИТАВШИЕ ГЛАВНЫМИ ЦЕННОСТЯМИ ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО, ПРАВО И НАУКУ

- 1) евразийцы
- 2) марксисты
- 3) западники
- 4) позитивисты

249. ПАНМОРАЛИЗМ ЯВЛЯЕТСЯ СУЩНОСТНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ

- 1) философии позитивистов
- 2) русской религиозно-идеалистической философии конца XIX - начала XX вв.
- 3) советской философии
- 4) марксизма-ленинизма

250. ПОНЯТИЕ СОБОРНОСТИ ОБОЗНАЧАЕТ

- 1) свободное собрание индивидуальностей вокруг духовных ценностей
- 2) религиозную общину
- 3) научное сообщество, действующее в рамках классической парадигмы
- 4) политическую организацию благотворительного плана

3.3. ПЕРЕЧЕНЬ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Задача 1.

Во время конференции по методологическим проблемам междисциплинарных исследований возникла дискуссия между разными специалистами – математиком, физиком, психологом и философом. Дискуссия началась с реплики математика: «Для каждого ученого очевиден факт, что любая настоящая наука имеет свои средства познания, свой инструментарий: к примеру, у нас, математиков, — это вычислительные устройства – от самых древних и простейших – до современных ЭВМ и информационных технологий». «Да, - подтвердил физик - у физики, да и вообще у всех естественных наук (химии, биологии и др.) также есть свои средства. Это различные приборы и измерительные установки». «У психологов есть аналогичные инструменты — это тесты, анкеты» - продолжил психолог. После чего ученые пришли к выводу: «Философия не имеет аналогичных средств познания, поэтому философия – не наука». На что присутствующий в аудитории философ возразил: «Коллеги, Вы ошибаетесь! У философии есть свой собственный инструмент. Это мышление».

Оцените аргумент философа. Попробуйте усилить его аргумент и обосновать его утверждение, ответив на следующие вопросы:

1. *Каковы достоинства средства познания, которым располагает философия? В чем особенность философского мышления?*

2. *Какими возможностями обладает философия благодаря такому инструменту? Какую роль в связи этим играет философия для других наук?*

3. *В чем заключается ошибочность вывода ученых о ненаучности философии?*

Какими еще средствами, по-вашему, располагает философия, помимо мышления?

Задача 2.

Андре Моруа писал: «гораздо спокойнее оставаться в одиночестве, чем быть вечно окруженным богами, как в гомеровские времена» (А. Моруа. Письма к незнакомке: Сб., М., 2004. С. 11).

Проанализируйте высказывание писателя и ответьте на вопросы:

1. *В чем особенности мифологического мировоззрения?*

2. *Что такое синкретизм?*

3. *Как вы считаете, постоянное окружение богов, о котором пишет Моруа, делает жизнь человека сложнее или, наоборот, облегчает, деля мир уютнее, надежнее?*

Задача 3.

Конфуций любил беседовать со своими учениками. Присоединитесь к их обсуждению, уясните для себя специфику философского мировоззрения конфуцианства.

Ю-цзы сказал:

- ...Почтительность к родителям и уважительность к старшим братьям – это основа человеколюбия.

Цзы-ю спросил о почтительности к родителям. Учитель ответил:

- Сегодня почтительностью к родителям называют их содержание. Но люди содержат также собак и лошадей. Если родителей не почитать, то чем будет отличаться отношение к ним от отношения к собакам и лошадям?

Учитель сказал:

- Молодые люди должны дома проявлять почтительность к родителям, а вне его – уважительность к старшим, серьезно и честно относиться к делу, безгранично любить народ и сближаться с человеколюбивыми людьми. Если после осуществления всего этого у них останутся силы, их можно тратить на чтение книг.

Ответьте на вопросы:

- 1. В чем специфика человеколюбия в этике Конфуция?*
- 2. Почему почтительность к родителям и уважение к старшим принципиально для нормального функционирования общества, по мнению Конфуция?*
- 3. Если постоянно ориентироваться на прошлое, «оборачиваться назад» - как будет развиваться общество?*
- 4. Почему ритуал и его исполнение важнее чтения книг?*

Задача 4.

В Дхаммападе (Дхаммапада. М., 1960), сборнике высказываний Будды по разным вопросам, приведены следующие выражения.

Прочитайте фрагменты и ответьте на вопросы:

- 1. Каков образ жизни буддистского мудреца? Какими свойствами и чертами он наделен?*
- 2. Какой вред человеку наносят легкомыслие, незнание, желания-страсти?*
- 3. К чему должен стремиться человек? Ответ аргументируйте.*
- 4. Какие из идей буддизма импонируют именно вам?*

Фрагмент 13

Как в дом с плохой крышей просачивается дождь, так в плохо развитый ум просачивается вождление.

21

Серьезность – путь к бессмертию. Легкомыслие – путь к смерти. Серьезные не умирают.

Легкомысленные подобны мертвецам.

152

Малозначащий человек стареет, как вол: у него разрастаются мускулы, знание же у него не растет.

167

Не живи легкомысленно! Не следуй фальшивым взглядам! Не увеличивай существования!

Задача 5.

Прочтите отрывки из поэмы Парменида «О природе», которые посвящены проблеме бытия и истинного пути его познания:

...мыслить и быть — не одно ли и то же?

Взглянь на то, что не рядом, но что на уме неотрывно, —

Ибо уму не расщепь сопричастности Бытного с Бытным.

Ни рассеяв его целиком во всяком порядке,

Ни воедино собрав.

...Ибо ничем нельзя убедить, что Не-бытное может

Быть.

...Из Небытного Бытным

Я не дозволю его ни сказать, ни подумать: ни сказа

Нет, ни думы о том, что не есть.

...Стало быть, нам осталось одно измыслить решение:

Есть иль не Есть? Но нами уже решено неизбежно

Бросить неистинный путь, недоступный ни думе, ни сказу,

И на другой восступить путь, сущий и истинно сущий.

Как же Бытному в будущем стать? Как в прошлом начаться?

То, что было, — не есть; не есть и то, что в грядущем.

Вот и погасло Рожденье, и стала неслышима Гибель.

Далее, всё подобно себе, потому — неделимо:

Нет нигде ничего ни больше, ни меньше, — слиянность

Не нарушима ничем. Всё единым исполнено Бытным,

Всё слиянно, что есть, Бытным к Бытному плотно приникнув.

...Мысль и цель этой мысли — одно: ведь ты не приищешь

Мысли без Бытности той, которая в ней изречется.

Ибо нет ничего и не будет на свете иного,

Кроме Бытного...

(Эллинские поэты VIII—III вв. до н.э., М., Ладомир, 1999)

Проанализируйте данные отрывки и ответьте на вопросы:

1. *Что это за путь, ведущий Парменида к пониманию бытия, его единства и целостности? Можно ли назвать этот путь методом? Какой метод привел Парменида к открытию и исследованию категории «бытие»?*

2. *Что означает утверждение Парменида о единстве бытия и мышления? Почему они неразрывно связаны?*

Каким образом Парменид доказывает наличие бытия и опровергает небытие? Какую аргументацию он использует и что лежит в основе этой аргументации? Кто из философов Нового времени использовал аналогичный способ аргументации для установления достоверности сущего?

Задача 6.

Центральной проблемой средневековой философии является проблема соотношения веры и разума. Проанализируйте позиции Августина Блаженного и Фомы Аквинского по этому вопросу:

Августин: «Верую, чтобы разуметь»

Фома Аквинский: «Познание истины двояко: это либо познание через природу, либо познание через благодать. И то познание, которое происходит через благодать, в свою очередь двояко: первый вид познания исключительно умозрителен, как то, когда нескорому лицу открываются некоторые божественные тайны; другой же род познания связан с чувством и производит любовь к Богу».

Ответьте на вопросы:

1. *Как познает человек, по мнению Августина и Ф. Аквинского?*

2. *Что дает познающему человеку вера?*

Как называется теория истины, которую создал Ф. Аквинский?

Задача 7.

В XI веке возникла борьба между номиналистами и реалистами.

Реалисты утверждали реальное существование общих понятий - как неких духовных сущностей, прообразов вещей. Общие понятия (универсалии) существуют до вещи и порождают их. То есть причина возникновения и развития материи – духовный мир идей или Бог.

Номиналисты доказывали, что в действительности существуют конкретные вещи, предметы, явления, т.е. реально существует единичное, а общие понятия связаны с человеческим познанием.

Ниже приведены характеристики этих двух направлений. Определите, какое из направлений описывает каждая из них, заполните таблицу «Номинализм и реализм», укажите представителей этих направлений.

1. ориентация на опыт
2. инструмент познания – только разум
3. противопоставление субъекта и объекта познания
4. приоритет веры над знанием
5. приоритет практически-нравственного начала – перед теоретическим
6. связь с платонизмом
7. универсалии – идеи в божественном разуме

Номинализм и его представители	Реализм и его представители

Задача 8.

Одной из центральных проблем философии Нового времени была проблема научного метода. Как известно, Ф. Бэкон и Р. Декарт занимались ее решением. Один из них в качестве такового предлагал дедукцию, а другой индукцию. *В нижеприведенные отрывки из произведений указанных философов вместо пропусков вставьте пропущенное название метода и определите, кому из мыслителей принадлежит данный отрывок:*

«...мы считаем той формой доказательства, которая считается с данными чувств и настаивает природу и устремляется к практике, почти смешиваясь с нею».

«Мы приходим к познанию вещей двумя путями, а именно посредством опыта или... Вдобавок следует заметить, что опытные данные о вещах часто бывают обманчивыми, ... же или чистый вывод одного из другого, хотя и может быть оставлена без внимания если она неочевидна, но никогда не может быть неверно произведена разумом, даже крайне малорассудительным».

Задача 9.

Софокл в трагедии «Эдип-царь» писал:

«Увы! Как страшно знать, когда от знания

Нет пользы нам!» (Древнегреческая трагедия. Новосибирск, 1993. С. 241)

Сравните мысль древнегреческого поэта с высказыванием Ф. Бэкона «Знание – сила!»

(Бэкон Ф. *Опыты или наставления нравственные и политические* // Бэкон Ф. Соч.: В 2 т.).

Ответьте на вопросы:

1. О каком знании говорится в каждой из этих ситуаций (о научном, художественном, пр.)?
2. Почему знать – страшно? Как вы думаете, есть ли вещи, о которых человеку лучше не знать?
3. Какую силу может дать человеку знание?

Задача 10.

И. Кант различает априорное (не требующее обращения к опыту) знание и апостериорное (выведенное из опыта и требующее подтверждения опытом) знание: «Если какое-нибудь суждение мыслится как строго всеобщее, то есть так, что не допускается возможность исключения, то оно не выведено из опыта, а есть, безусловно, априорное суждение... Нетрудно доказать, что человеческое знание действительно содержит такие необходимые и в строжайшем смысле всеобщие, стало быть, чистые априорные суждения» (Кант И. Критика чистого разума. М.: Мысль, 1994). Примерами апостериорных и априорных суждений могут быть следующие суждения:

1. Прямая – кратчайшее расстояние между двумя точками
2. Млекопитающее животное всеядно
3. Три точки, расположенные на разных осях координат и соединенные прямыми, всегда образуют фигуру, лежащую на одной плоскости.
4. Все звезды, подобные Солнцу, в конце своей эволюции должны стать белыми карликами
5. Все тела протяженны
6. Так как жиры сгорают в пламени углеводов, то у всех людей, страдающих сахарным диабетом (у которых поступление углеводов (глюкозы) в ткани затруднено), нарушается процесс переработки жиров.
7. У каждого человека сердце расположено с правой стороны
8. Все млекопитающие вскармливают детенышей молоком
9. Все материальные объекты обладают массой
10. У всякого изменения есть причина

Проанализируйте примеры суждений и выполните задание:

1. *Определите, какое из приведенных выше суждений является априорным, а какое – апостериорным.*
2. *Заполните таблицу:*

	<i>Априорные суждения</i>	<i>Апостериорные суждения</i>
Примеры:		

Задача

11.

Студен

т А получил задание сравнить подходы к пониманию сущности отчуждения в учениях Гегеля, Маркса, Фейербаха и составить таблицу. Студент А нашел, используя поисковые системы, в электронной справочной и философской литературе несколько фрагментов текстов, описывающих феномен отчуждения. Довольный тем, что быстро справился с задачей и нашел необходимые фрагменты, студент А отправился на кухню за чаем. Тем временем Интернет-связь у него пропала. Помогите студенту А сориентироваться и установить, чьи взгляды на сущность отчуждения

описаны в представленных трех фрагментах.

Отчуждение ... означает, что человек в своем освоении мира не узнает себя самого как первоисточник, как творца, а мир (то есть природа, вещи, другие люди и сам он) кажется ему чужим, посторонним по отношению к нему... Отчуждение означает восприятие мира (и себя самого) пассивно, разорванно, в отрыве субъекта от объекта. (Э. Фромм. Марксова концепция человека // Э. Фромм. Душа человека. М., 1992. С. 375)

Усматривал сущность религии в том, что индивид отчуждает от себя свою родовую сущность и переносит ее качества на высшее существо – Бога; неотчужденное состояние человека он связывал с чувственностью, противопоставляя отчужденному миру непосредственные взаимоотношения человека с человеком, мир любви.

Для него история человека была одновременно и историей человеческого отчуждения... К чему действительно стремится дух, есть осуществление его представлений, но пока это происходит, дух скрывает эту цель от своей сущности и, предаваясь этому отчуждению от себя самого, становится горд и доволен собой.

Ответьте на вопрос: в чем сходство и различие приведенных выше позиций?

Задача 12.

На семинаре, посвященном постклассической философии, при оценке роли учения Ф. Ницше в мировой истории и философии прозвучала мысль, что Ницше «опорочил» саму идею народа, что его философия воспекает только индивида. В защиту этой позиции студент привел цитату Ф. Ницше: «Жизнь – источник радости; но всюду, где пьет толпа, родники отравлены» (Ф.Ницше «Так Говорил Заратустра». Часть Вторая. О Толпе).

Проанализируйте высказывание философа и укажите, в чем – уость позиции студента, начавшего дискуссию. Ответьте на вопросы, возникшие у этого студента:

1. Как толпа, массы могут «отравить» источник, жизнь?

2. Почему Ницше отрицательно отзывается о массе?

Подтверждая правоту Ницше, обдумайте, как XXй «век масс» воплотил мысль немецкого философа?

Задача 13.

Д. Дидро: «Только страсти и только великие страсти могут поднять душу до великих дел» (Д. Дидро «Философские мысли).

1. Как вы считаете, почему в эпоху Просвещения, эпоху воспевания разума и его силы, Дидро так

пишет о столь иррациональном чувстве, как страсть?

2. Проанализируйте мысль Ф. Ницше о том, что в Сократе баланс рационального и иррационального достигался действием «даймониона», демона. В чем сходство позиций Дидро и Ницше?

3. Как вы считаете, разум или чувства определяют поведение человека? Когда человек остается глух к голосу разума?

Задача 14.

На форуме одного из сайтов, посвященном антропологической тематике, возникла дискуссия. Посетители сайта обсуждали вопрос об актуальности философии в современной культуре и, анализируя тезисы о человеке И. Канта и Ж.-П. Сартра, старались прийти к общему выводу – злободневны ли мысли указанных философов в современной культуре или они уже устарели? Обсуждались следующие две идеи:

1. Одна из формулировок категорического императива И. Канта: «Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице и в лице другого так же как к цели и никогда не относился бы к нему только как к средству». (Кант И. Основы метафизики нравственности // Кант И. Соч. Т. 4, ч. 1. С. 270)

2. Ж.-П. Сартр в программной статье «Экзистенциализм – это гуманизм»: «Экзистенциалист никогда не рассматривает человека как цель, так как человек всегда незавершен». (Ж.-П.Сартр. Экзистенциализм - это гуманизм // Сумерки богов. – М., 1989. С. 343)

Проведите анализ указанных позиций и присоединитесь к обсуждению темы «на сайте», обозначив свое отношение к этим идеям. Ответьте на вопросы:

1. Существует ли с вашей точки зрения противоречие между данными высказываниями?

Аргументируйте свой ответ.

2. Если между ними нет противоречия, то можете ли вы «поддержать» обе стороны, принять обе позиции?

3. Если между ними есть противоречие, то определитесь, какая из них вам ближе?

4. Гуманистична ли позиция Сартра?

Задача 15.

Одной из черт русской философии является историософичность. Русская философия постоянно обращена к вопросам о смысле истории, конце истории, судьбе России и проблеме выбора исторического пути развития России. По этому поводу широко известна полемика западников и славянофилов.

Заполните таблицу, указав:

1. аргументы, которыми пользовались западники и славянофилы для подтверждения своей правоты;

2. социальные ценности западников и славянофилов.

аргументы и ценности западников	аргументы и ценности славянофилов

Ответьте на вопрос:

Какова судьба их спора в современных исторических условиях?

Задача 16.

Определите материальность или идеальность следующих явлений:

Эфир, время, пространство, язык, электричество, страх, прогресс, информационное общество, свобода, активность мозга, воображение, творчество, любовь, сновидение.

Выполните следующие задания:

- 1. Распределите указанные явления, составив таблицу (укажите материальные и идеальные явления).*
- 2. Определите критерии для их типологизации. Аргументируйте свой ответ*

Задача 17.

На семинаре по философии студенты А и Б поспорили по поводу вопроса об основании мира. В истории философии данный вопрос реализовался в двух основных философских направлениях – идеалистическом и материалистическом. Идеалистическая концепция исходит из того, что в основе мира лежит дух, идеальное начало (Бог, Идея, Абсолютный Разум). С точки зрения материализма в основе мира лежит некое материальное начало.

Студент А считает, что в основе мироздания находится материальное начало, это доказывается всей историей развития естествознания. Студент Б полагает, что такое начало является идеальным, поскольку именно благодаря сознанию мир является нам таким, каков он есть. В спор студентов А и Б вмешалась их одногруппница В, по мнению которой — отстаивать примат материи или сознания с учетом новейших научных данных - бессмысленное занятие. Подтверждая сказанное, студентка В обратилась к словам Б. Рассела, показавшего бесперспективность подобных споров (это похоже на выяснение того, что «подвешено сверху, а что снизу — Солнце или Земля»).

Продумайте ответы на следующие вопросы:

- 1. Как Вы думаете, кто из студентов прав?*
- 2. Какая точка зрения вам ближе?*
- 3. Какую позицию занимает студентка А, обратившаяся к словам Б.Рассела? Какие новейшие научные данные она имела ввиду?*

В подтверждение сказанного приведите известные вам научные факты из области естественных и общественных наук, доказывающие правоту студентов А, Б, В?

Задача 18.

Согласно диалектической теории развития, все процессы действительности (включая социальные процессы и мышление) протекают по диалектическим законам: взаимоперехода количественных изменений в качественные, единства и борьбы противоположностей и отрицания отрицания. Ниже приведены примеры процессов движения и развития различной природы:

1. При травме кожи на месте разрушенной ткани образуется грануляционная ткань, которая в дальнейшем замещается рубцом.
2. Волновое движение – это колебание среды, находящейся в покое;
3. Повышение содержания в крови липопротеидов низкой плотности приводит к возникновению атеросклероза;
4. Диалектика категорий мышления: бытие – ничто – становление;
5. При повышении спроса на товар, цена на него увеличивается и растет предложение; рост предложения товара и цен на него ведет к падению спроса и снижению его цены;
6. Когда температура тела превышает 40° С, в организме происходит денатурация белка;
7. Процесс адаптации вида представляет собой изменение ряда признаков организма под влиянием окружающей среды, их передачу потомству, но одновременно предполагает и сохранение генетических признаков вида;
8. Клетка – процесс митоза – рождение дочерних клеток;
9. Антиаритмические средства, применяемые в дозах, превышающих терапевтические, могут вызвать аритмии;

Проанализируйте каждый из примеров, ответьте на вопросы и выполните задание:

1. *Определите, какие из перечисленных ниже процессов отражают в себе тот или иной закон диалектики и объясните, почему?*
2. *Заполните таблицу:*

	Закон взаимоперехода количественных изменений в качественные	Закон единства и борьбы противоположностей	Закон отрицания отрицания
Примеры:			

Задача 19.

Замечательный английский поэт О. Уайльд полагал: «Душа рождается старой и постепенно молодеет. Это комедийная сторона жизни. Тело же рождается молодым и постепенно стареет. А это сторона трагедийная».

Проанализируйте афоризм Уайльда и ответьте на вопросы:

1. *Какой диалектический закон метафорически иллюстрирует Уайльд?*

2. *Согласны ли вы с поэтом?*

3. *Что имеет в виду Уайльд, заявляя, что душа человека молодеет с возрастом?*

Задача 20.

Прочитайте следующие строки из поэмы Парменида «О природе», посвященные проблеме соотношения мышления и бытия:

...мыслить и быть — не одно ли и то же?

.. Взглянь на то, что не рядом, но что на уме неотрывно, —

Ибо уму не рассечь сопричастности Бытного с Бытным.

...ни сказа

Нет, ни думы о том, что не есть.

Мысль и цель этой мысли — одно: ведь ты не приищешь

Мысли без Бытности той, которая в ней изречется.

Ибо нет ничего и не будет на свете иного,

Кроме Бытного

(Эллинские поэты VIII—III вв. до н.э., М., Ладомир, 1999).

Проанализируйте данный отрывок, и ответьте на вопросы:

1. *Какое свойство сознания предполагается в рассуждении Парменида о соотношении акта мысли и её предмета – бытия?*

2. *Как, исходя из данного свойства сознания, следует понимать тезис Парменида о единстве мышления и бытия?*

В каком смысле бытие и мышление едины?

Задача 21.

Готовясь к сдаче зачета по латинскому языку, студент А учил афоризмы. Стараясь сократить время подготовку, студент выбирал именно коротенькие афоризмы, которые быстрее запоминались.

Внимание его привлекли выражения Цицерона и Р. Декарта, а именно:

Цицерон: «Vivere est cogitare» /Жить, значит мыслить/,

Р. Декарт «Cogito ergo sum» /Мыслю, следовательно, существую/.

Мысленно поблагодарив философов за лаконичность их выражений, студент задумался, а не об одном и том же ли эти афоризмы?

Сравните высказывания двух философов и ответьте на вопросы:

В чем отличие данных суждений?

Как, по-вашему, связаны бытие и мышление?

Задача 22.

В литературе описаны факты, когда некоторые люди в силу обстоятельств в младенчестве были

изолированы от общества (так называемые Маугли). Даже если этих людей возвращали в цивилизацию, они не могли восстановить способность к познанию.

Но существуют и другие случаи. Дети с врожденным повреждением органов чувств (слепоглухонемые) при должной психологической и педагогической помощи становились полноценными людьми, способными осуществлять многие виды деятельности, в том числе – интеллектуальную (яркий пример – слепоглухой доктор психологических наук, профессор кафедры педагогической антропологии Университета Российской академии образования А.В. Суворов).

1. *В чем состоит значение этих фактов?*
2. *Означает ли это, что только человек способен познавать окружающий мир?*
3. *Какие условия и факторы определяют познавательные способности человека?*

Задача 23.

Британский писатель Р. Киплинг говорил: «Есть два способа править – рубить людям головы или считать их по головам» (Цит. по: А. Моруа. Письма к незнакомке: Сб., М., 2004. С. 15).

Проанализируйте высказывание и ответьте на вопросы:

1. *Какие политические режимы имеет в виду Киплинг?*
2. *Каковы недостатки этих способов организации политической жизни?*
3. *Каковы достоинства демократии?*
4. *Оправдывает ли цель (хотя бы и благая цель) такие средства, как «рубить головы»?*

Задача 24.

В современной науке об обществе существуют два подхода к пониманию сущности общественно-исторического развития: формационный и цивилизационный.

Согласно формационному подходу, развитие общества происходит путем последовательной смены пяти форм общественно-экономических отношений (1) первобытнообщинная, 2) рабовладельческая, 3) феодальная, 4) капиталистическая, 5) коммунистическая).

Согласно цивилизационному подходу, в истории могут одновременно сосуществовать общественные образования (цивилизации) различного уровня развития.

Из нижеприведенных характеристик выберите те, которые соответствуют сущности цивилизационного и формационного подходов.

1. Основная форма социального движения – революция;
2. Ядро развития – экономика;
3. Культура генерирует общечеловеческие ценности и идеалы;
4. Основная форма социального движения – эволюция;
5. Классовая структура общества;
6. Критерий развития общества – уровень технического совершенства;

7. Линейно-стадиальная модель развития;
8. Акцент на уникальность и самобытность общества.

Задача 25.

В философии истории выделяют два подхода к анализу истории: формационный и цивилизационный. Первый рассматривает историю как процесс смены общественно-экономических формаций, второй – как развитие отдельных самостоятельных образований – цивилизаций. Ниже перечислены социальные и несоциальные компоненты исторического процесса, одни из которых являются определяющими элементами формации (в формационной теории), а другие – можно отнести к факторам и элементам цивилизации (как предметов анализа цивилизационного подхода):

- А. способ производства материальных благ;
- Б. особенности хозяйственной деятельности;
- В. природно-географическая среда обитания;
- Г. уровень развития производительных сил общества;
- Д. психо-физиологические характеристики этносов;
- Е. производственные отношения;
- Ж. социальная структура общества (касты, кланы, сословия, социальные группы), взаимодействие локальных сообществ, субкультур и др.;
- З. выделение полярных классов по экономическому признаку
- И. культура, духовная сфера, религиозные ценности, (национальный) менталитет и мировоззрение;
- К. идеология господствующего класса;

Ответьте на вопросы и выполните задание:

1. *Какие из перечисленных элементов должны стать предметом анализа, если Вам потребуется рассмотреть исторический процесс с позиции формационного подхода, а какие – если с позиции цивилизационного? Выделите те компоненты, которые составляют сущностные характеристики формации. Выберите компоненты, составляющие сущностные характеристики цивилизации.*
2. *Какой из перечисленных компонентов является базовой основой и детерминантой развития истории с точки зрения формационного подхода? Какие компоненты являются основой цивилизационного развития, определяющей все остальные характеристики с точки зрения цивилизационного подхода?*
3. *Заполните таблицу:*

	ФОРМАЦИЯ	ЦИВИЛИЗАЦИЯ
Компоненты:		
Основа		

(базис):		
----------	--	--

Задача 26.

Представители немецкой классической философии на вопрос о смысле и цели исторического процесса отвечали следующим образом:

И. Кант: история – это движение общества к нравственно автономной личности;

И. Фихте: история есть всемирный процесс воспитания человечества, в котором выделяются ступени, различающиеся уровнем самосознания индивида и степенью развития разума;

Ф. Шеллинг: история есть прогрессивное движение, направленное на достижение всеобщего правового устройства;

Г. Гегель: история – это прогресс в самопознании обществом идеи свободы

Проанализируйте позиции философов и ответьте на вопросы:

1. *Какие общие принципы и идеи лежат в основе философии истории Канта, Фихте, Шеллинга и Гегеля? Какое представление о цели исторического процесса объединяет вышеназванных философов? Каково общее представление об условиях и способах, ведущих к достижению этой цели?*

Какую критику получили эти идеи у представителей неклассической философии (А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, К.Маркса и др.).

Задача 27.

В книге французского писателя Веркора «Люди или животные» создается своего рода мысленный эксперимент. Согласно сюжету, экспедиция, состоящая из нескольких европейцев, отправляется в Новую Гвинею и в недоступном месте обнаруживает некое дикое племя (или стадо?) то ли людей, то ли животных. Волею случая один из племени оказывается убит. Возникает вопрос: кого убили? Если человека, то должна иметь место уголовная ответственность, если животное, то нет. (Веркор. Молчание моря. Люди или животные? Сильва. Плот "Медузы". М., "Радуга", 1990)

Представьте себя участником данной экспедиции или простым свидетелем подобного случая.

Выполните следующие задания:

1. *Укажите критерии, с помощью которых можно отличить человека от животного.*

2. *Воспроизведите аргументацию рационалиста, марксиста и экзистенциалиста, спорящих о критериях отличия человека от животного. Заполните таблицу:*

Критерий отличия	рационализм	марксизм	экзистенциализм
1.			

Задача 28.

Французский писатель Андре Моруа как-то сказал: «нужно жить так, как если бы мы были бессмертны» (А. Моруа. Письма к незнакомке: Сб., М., 2004. С. 18). Сравните это высказывание с идеей Ф. Ницше о вечном возвращении (эта идея – выражение высшего утверждения жизни, мужества жить так, чтобы эта жизнь не пугала своей потенциальной повторяемостью) и ответьте на вопросы:

1. Чем, по-вашему, отличается жизнь перед лицом смерти от жизни с мыслью о бессмертии?
2. Если бы вы могли обрести бессмертие, то какое бессмертие вы бы предпочли (физическое, духовное, бессмертие ваших заслуг и т.п.)?
3. Как вы считаете, вынесет ли человек такую ответственность – жить как бессмертные, как боги?

Задача 29.

Великий ученый, художник, мыслитель Леонардо да Винчи писал: «Кто не ценит жизни, то недостоин ее» (Леонардо да Винчи «Записки»). Обдумайте идею титана Возрождения и выполните следующие задания:

1. Составьте список из 5 ситуаций, в которых человеку скорее всего открывается ценность жизни.
2. Приведите аргументы в пользу идеи о том, что жизнь - высшая ценность.
3. Укажите свои ценности – по возрастающей для вас степени важности.

Ответьте на вопросы:

1. В каких ситуациях человек должен забыть о ценности собственной жизни?
2. Как вы считаете, почему самоубийцы отказываются от своей жизни? Перестают ценить ее?
3. Почему самоубийц издавна хоронили вне кладбищ, на перекрестках?

Задача 30.

Французский писатель Ромен Роллан полагал: «Тот не человек, кто не боролся с жизнью и не оставил в ее логове ключев своей шерсти» (Ромен Роллан «Очарованная душа»).

1. Как, по мнению Роллана, человек становится самим собой? Согласны ли вы с его позицией?
2. Какова роль борьбы в жизни человека? Может, с вашей точки зрения, борьба преобразовать человека, изменить его?
3. Или человек может в своей жизни лишь реализовать свою сущность, то, что дано ему от природы (от Бога)? (сравните с высказыванием М. Горького: «Рожденный ползать – летать не может»)

Задача 31.

При подготовке сообщения об Аристотеле к семинару по древнегреческой философии студент А наткнулся на высказывание знаменитого философа: «У кого есть друзья, у того нет друга» (Аристотель "Никомахова этика", IX, 10, 1171a). Студенту так понравилось высказывание

Аристотеля, что он решил «поделиться» им со своими друзьями. Зайдя на свою страничку и подготавливая рассылку цитаты своим друзьям, студент А задумался: а кто из этих 187 «друзей» его друг?! А кого вообще можно назвать Другом, настоящим другом? Современная Интернет-культура общения представлена множеством социальных сетей типа «ВКонтакте», «Одноклассники», «ЖЖ», «ЛиРу» и пр., в которых фактически *все возможные контакты* между пользователями маркируются как «дружба» («добавить в друзья», «убрать из друзей» и т.п.).

Используя свои знания о коммуникативной деятельности человека, ответьте на вопросы:

1. Каковы были аргументы Аристотеля?
2. Можно ли считать эти контакты дружбой?
3. Каковы достоинства и недостатки виртуального общения?
4. В чем особенности виртуального общения?

Задача 32.

В свое время Протагор высказал мысль, согласно которой «Человек есть мера всех вещей». Эта идея перевернула представление о человеке в эпоху античности. Спустя два тысячелетия мыслитель, учение которого также перевернуло классическую мысль, писал: «Грубый, невоспитанный человек готов считать того или иного прохожего самой скверной и самой низкой тварью на земле только потому, что тот наступил ему на мозоль. Свои мозоли он делает мерилом оценки человеческих действий» (Карл Маркс. Дебаты шестого рейнского ландтага. (Статья третья) «Дебаты по поводу закона о краже леса». К. Маркс и Ф. Энгельс. Сочинения. Изд. 2-е. Т. 1. С. 233).

Проанализируйте эти позиции и ответьте на вопрос:

1. Почему человек – мера вещей? Как человек «измеряет» вещи?
2. На какую особенность человеческого мировосприятия указывает К. Маркс?
3. Является ли идея Маркса «продолжением» идеи Протагора?
4. Как вы считаете, Протагор, говоря о вещах, которые «измеряет» собой человек, имел также в виду и других людей? Может ли человек «измерять» другого человека собой?

Задача 33.

В приведенном отрывке Анри Пуанкаре высказывается о цели решающего эксперимента для выдвигаемой гипотезы: «Итак, если установлено какое-нибудь правило, то прежде всего мы должны исследовать те случаи, в которых это правило имеет больше всего шансов оказаться неверным». (Пуанкаре А. Наука и метод. // Пуанкаре А. О науке. М., 1983. С. 291).

- 1) Какой методологический принцип (верификации или фальсификации) отражается в данной установке А.Пуанкаре?
- 2) Почему именно такая методологическая установка наиболее эффективна в качестве критерия истинности гипотезы.

Задача 34.

В философии науки сложились следующие критерии, определяющие статус научности теории:

- верификация (логический позитивизм) – все утверждения научной теории должны проверяться опытом;
- фальсификационизм – научная теория должна предполагать свою принципиальную опровержимость;
- теория парадигм – теория признается научной, если объясняет факты и решает проблемы в рамках принятой в научном сообществе парадигмы;
- методологический анархизм – «в науке все дозволено»: научной может быть любая теория, способная соперничать и конкурировать с другими теориями.

Выполните творческое задание:

Представьте ученого, который предлагает новую теорию. Опишите, что ему необходимо предпринять, чтобы показать и доказать научность своей теории, учитывая все предъявляемые к ней требования и критерии научности.

Ответьте на вопросы:

- 1) Какие из данных принципов и теорий относятся к направлению неопозитивизма, а какие – к направлению постпозитивизма?
- 2) Кто из философов сформулировал:
 - а) принцип фальсификационизма;
 - б) принцип методологического анархизма;
 - в) теорию парадигм.

Задача 35.

Успешное развитие естественных наук, начавшееся с эпохи Нового времени стало возможным благодаря новым методологическим принципам, применяемым в исследовании. Принципы классической физики, в отличие от принципов античной науки, оказались более правильными и соответствующими действительности именно благодаря применению новых методов. Сравните следующие принципы механики, сформулированные относительно одного и того же явления античным философом и ученым Аристотелем и Галилео Галилеем, ученым эпохи Нового времени: Аристотель в своей механике выдвинул принцип: «Движущееся тело останавливается, если сила, толкающая его, прекращает свое действие»;

Г.Галилей сформулировал принцип инерции: «Если на движущееся тело не будет влиять никакая сила, то оно сможет продолжать свое движение бесконечно долго». И несмотря на то, что принцип Галилея противоречил наглядному опыту, его вывод оказался правильным.

Проанализируйте утверждения Аристотеля и Галилея и ответьте на вопросы:

1. На основе какого метода Аристотель сделал свой вывод о причине остановке тела и сформулировал свой принцип?

2. Какой теоретический метод позволил Г.Галилею сделать правильный вывод о причине остановки тела и сформулировать верный принцип движения тела? Дайте определение этого метода.

3. На какой эмпирический метод мог опираться Г. Галилей, чтобы прийти к этому выводу и подтвердить свой принцип? Дайте определение этого метода.

Задача 36.

Нильс Бор в своей книге «Атомная физика и человеческое познание» (М.,1961. С. 42-43) пишет: «... при выяснении парадоксов атомной физики обнаружился тот факт, что неизбежное взаимодействие между объектом и измерительными приборами ставит абсолютный предел для возможности говорить о поведении атомных объектов как о чем-то независимом от средств наблюдения. Перед нами стоит здесь гносеологическая проблема, совершенно новая для философии естествознания, где до сих пор всякое описание опытных фактов основывалось на предположении, что можно четко разграничить поведение объектов от средств наблюдения; это предположение входит в обычные способы выражения нашего языка. Оно не только оправдывается повседневным опытом, но и составляет даже главное основание классической физики...»

Ответьте на вопросы:

1. Какую ситуацию в физике описывает автор?

2. О трансформации какого принципа классической науки идет речь в данном высказывании?

Задача 37.

В развитии науки выделяют три периода: классический, неклассический и постнеклассический. Прочитайте три описания видов взаимодействия субъекта и объекта познания и ответьте на вопрос, какой этап развития науки каждое из них характеризует?

1. В этот период возникает понимание того, что субъект познания детерминирован определенной научной традицией, содержание наших знаний определяется не только устройством самой природы, но и способом постановки вопросов новую трактовку получил и объект познания.

2. В этот период идеалом науки было построение абсолютно истинной картин природы. Полагалось, что объективность и предметность познания достигаются лишь тогда, когда из их описания удаляется все, что относится к субъекту и процедурам его познавательной деятельности, причем эти процедуры считались однажды данными и неизменными.

3. Наиболее ценным достижением этого периода развития науки выступает предпринятая в ней попытка соединения объективного мира и мира человека. Устанавливается связь между эволюцией Вселенной и жизнью человека на Земле. Эта связь выражает включение человеческой деятельности в науку и преодоление разрыва между ее субъектом и объектом. Теперь они выступают внеположными друг другу, а относительно автономными компонентами исторически

развивающейся системы научного знания. Среди исторически развивающихся объектов современной науки особое место занимают природные системы, в которые включен человек.